

PERFIS DE DESEMPENHO de LÍNGUAS ESTRANGEIRAS (Inglês/ Francês/Alemão) - 3º Ciclo

| Domínios     |                                   | NÍVEIS DE DESEMPENHO/ STANDARDS   |   |  |   |   |
|--------------|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
|              |                                   | Muito Bom<br>90 – 100   | Bom<br>70 – 89  | Suficiente<br>50 – 69  | Insuficiente<br>20 – 49   | Mau<br>0 – 19   |
|              |                                   | DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO   |   |  |   |   |
| COMPETÊNCIAS | Compreensão escrita (30%)         | <p>- Lê, compreende e interpreta, <b>com muita facilidade</b>, diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas;</p> <p>- Realiza <b>todas</b> as atividades propostas, <b>de forma totalmente</b> autónoma, responsável e colaborante;</p> <p>- Avalia, <b>sistematicamente</b>, os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</p> <p>- <b>Cumpre/aplica com bastante rigor as regras e as orientações dadas no referente à compreensão escrita.</b></p> | <p>- Lê, compreende e interpreta, <b>com facilidade</b>, diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas;</p> <p>- Realiza <b>todas</b> as atividades propostas, <b>regularmente</b> de forma autónoma, responsável e colaborante;</p> <p>- Avalia, <b>regularmente</b>, os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</p> <p>- <b>Cumpre/aplica, regularmente com rigor, as regras e as orientações dadas no referente à compreensão escrita.</b></p> | <p>- Revela <b>algumas dificuldades</b> em ler, compreender e interpretar diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas;</p> <p>- Realiza <b>quase sempre</b> as atividades propostas, embora <b>nem sempre</b> de forma autónoma, responsável e colaborante;</p> <p>- Avalia <b>quase sempre</b> os seus progressos, embora <b>nem sempre</b> integre a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</p> <p>- <b>Cumpre/aplica com algum rigor, as regras e as orientações dadas no referente à compreensão escrita.</b></p> | <p>- Revela <b>muitas dificuldades</b> em ler, compreender e interpretar, diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas;</p> <p>- Realiza <b>por vezes</b> as atividades propostas, é <b>pouco</b> autónomo, responsável ou colaborante;</p> <p>- Revela <b>muitas dificuldades</b> em avaliar os seus progressos. <b>Ainda não consegue</b> integrar a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</p> <p>- <b>Nem sempre cumpre/aplica as regras e as orientações dadas no referente à compreensão escrita.</b></p> | <p>- <b>Ainda não lê, nem</b> compreende, <b>nem</b> interpreta, diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas. Compreende apenas palavras soltas;</p> <p>- <b>Raramente</b> realiza as atividades propostas; <b>não é</b> autónomo, <b>nem</b> responsável e colaborante;</p> <p>- <b>Ainda não</b> avalia os seus progressos, <u>de modo a melhorar o seu desempenho</u>;</p> <p>- <b>Ainda não cumpre/aplica as regras e as orientações dadas no referente à compreensão escrita.</b></p> |
|              | Interação/ Produção escrita (20%) | <p>- Respeita o tema e o tipo de texto solicitados, de forma crítica/ criativa, e cumpre, <b>sistematicamente</b>, as intenções comunicativas previstas;</p>  | <p>- Respeita o tema e o tipo de texto solicitados, de forma crítica/ criativa, e cumpre, <b>regularmente</b>, as intenções comunicativas previstas;</p>  | <p>- Respeita, <b>parcialmente</b>, o tema e o tipo de texto solicitados e/ou cumpre, <b>parcialmente</b>, as intenções comunicativas previstas;</p>   | <p>- Respeita, <b>parcialmente</b>, o tema e o tipo de texto solicitados e revela ineficácia no cumprimento das intenções comunicativas previstas.</p>  | <p>- <b>Ainda não</b> consegue redigir textos. Utiliza apenas palavras soltas e constrói não-frases;</p>  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornece, <b>sistematicamente</b>, informação relevante e adequada e articula as ideias de forma coerente e coesa;</li> <li>- Utiliza, <b>sistematicamente</b>, vocabulário rico não apresentando incorreções ao nível do domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li> <li>- Respeita, <b>sistematicamente</b>, as regras da pontuação e da ortografia;</li> <li>- Coopera, <b>sistematicamente</b>, na realização de trabalhos de pares e de grupo;</li> <li>- Cumpre, <b>sistematicamente</b>, prazos e segue as orientações do professor;</li> <li>- Utiliza, <b>sistematicamente</b>, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, de forma adequada e pertinente;</li> <li>- Realiza <b>todas</b> as atividades proposta, <b>de forma totalmente</b> autónoma, responsável e colaborante;</li> <li>- Avalia, <b>sistematicamente</b>, os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- <i>Cumpre/aplica com <b>bastante rigor as regras e as orientações dadas no referente à interação/ produção escrita.</b></i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornece, <b>regularmente</b>, informação relevante e adequada e articula, <b>quase sempre</b>, as ideias de forma coerente e coesa;</li> <li>- Utiliza, <b>regularmente</b>, vocabulário rico e apresenta, <b>ocasionalmente</b>, incorreções ao nível do domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li> <li>- Respeita, <b>regularmente</b>, as regras da pontuação e da ortografia;</li> <li>- Coopera, <b>regularmente</b>, na realização de trabalhos de pares e de grupo;</li> <li>- Cumpre, <b>regularmente</b>, prazos e segue as orientações do professor;</li> <li>- Utiliza, <b>regularmente</b>, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, <b>de forma quase sempre</b> adequada e pertinente;</li> <li>- Realiza <b>todas</b> as atividades propostas, <b>regularmente</b> de forma autónoma, responsável e colaborante;</li> <li>- Avalia, <b>regularmente</b>, os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- Cumpre/aplica, <b>regularmente</b> com rigor, as regras e as orientações dadas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornece informação <b>nem sempre</b> relevante e adequada e articula as ideias de forma <b>pouco</b> apropriada;</li> <li>- Revela um domínio <b>elementar</b> das estruturas gramaticais simples e utiliza vocabulário simples com algumas incorreções, não impeditivas da comunicação.</li> <li>- Respeita, <b>embora com algumas incorreções</b>, as regras da pontuação e da ortografia;</li> <li>- Coopera, <b>quase sempre</b>, na realização de trabalhos de pares e de grupo;</li> <li>- <b>Quase sempre</b> cumpre prazos e segue as orientações do professor;</li> <li>- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, <b>com algumas limitações</b>;</li> <li>- Realiza <b>quase sempre</b> as atividades propostas, embora <b>nem sempre</b> de forma autónoma, responsável e colaborante;</li> <li>- Avalia, <b>quase sempre</b>, os seus progressos, <b>embora nem sempre</b> integre a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- Cumpre/aplica com <b>algum</b> rigor, as regras e as orientações dadas no referente à interação/ produção escrita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza frases e ideias <b>mal estruturadas</b> e fornece informação <b>globalmente inapropriada</b>;</li> <li>- Usa, <b>com incorreções sistemáticas</b>, e impeditivas da comunicação, vocabulário <b>muito elementar</b> e estruturas gramaticais <b>pouco adequadas</b>;</li> <li>- <b>Raramente</b> respeita as regras da pontuação e da ortografia;</li> <li>- Revela <b>muitas dificuldades</b> em cooperar na realização de trabalhos de pares e de grupo, em cumprir prazos e em seguir as orientações do professor;</li> <li>- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, <b>com muitas limitações</b>;</li> <li>- Realiza <b>por vezes</b> as atividades propostas, é <b>pouco</b> autónomo, responsável ou colaborante;</li> <li>- Revela <b>muitas dificuldades</b> em avaliar os seus progressos. <b>Ainda não</b> consegue integrar a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- <b>Nem sempre</b> cumpre/aplica as regras e as orientações dadas no referente à interação/ produção escrita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ainda não</b> coopera na realização de trabalhos de pares e de grupo;</li> <li>- <b>Não</b> cumpre prazos, <b>nem</b> segue as orientações do professor;</li> <li>- <b>Ainda não</b> utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>- <b>Raramente</b> realiza as atividades propostas; <b>não é</b> autónomo, responsável ou colaborante;</li> <li>- <b>Ainda não</b> avalia os seus progressos, <u>de modo a melhorar o seu desempenho</u>;</li> <li>- <b>Ainda não</b> cumpre/aplica as regras e as orientações dadas no referente à interação/ produção escrita..</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|--|--|

|                                       |  |   |  |   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                                       |  |   | no referente à interação/<br>produção escrita.   |   |  |  |
| <b>Compreensão oral (10%)</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, <b>sem dificuldade</b>, enunciados orais de diferentes graus de complexidade;</li> <li>- Compreende, <b>sem dificuldade</b>, as conversas, as instruções, as solicitações e as explicações em contexto de sala de aula;</li> <li>- Realiza <b>todas</b> as atividades proposta, <b>de forma totalmente</b> autónoma, responsável e colaborante;</li> <li>- Avalia, <b>sistematicamente</b>, os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- Cumpre/aplica com <b>bastante</b> rigor as regras e as orientações dadas no referente à compreensão oral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, <b>geralmente sem dificuldade</b>, enunciados orais de diferentes graus de complexidade;</li> <li>- Compreende, <b>geralmente sem dificuldade</b>, as conversas, as instruções, as solicitações e as explicações em contexto de sala de aula;</li> <li>- Realiza <b>todas</b> as atividades propostas, <b>regularmente</b> de forma autónoma, responsável e colaborante;</li> <li>- Avalia, <b>regularmente</b>, os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- Cumpre/aplica, <b>regularmente</b> com rigor, as regras e as orientações dadas no referente à compreensão oral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende <b>o essencial</b> de enunciados orais de diferentes graus de complexidade;</li> <li>- Compreende <b>o essencial</b> das conversas, das instruções, das solicitações e das explicações em contexto de sala de aula;</li> <li>- Realiza <b>quase sempre</b> as atividades propostas, embora <b>nem sempre</b> de forma autónoma, responsável e colaborante;</li> <li>- Avalia <b>quase sempre</b> os seus progressos, embora <b>nem sempre</b> integre a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- Cumpre/aplica com <b>algum</b> rigor, as regras e as orientações dadas no referente à compreensão oral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b>muitas dificuldades</b> em compreender <b>o essencial</b> de enunciados orais de diferentes graus de complexidade;</li> <li>- Revela <b>muitas dificuldades</b> em compreender <b>o essencial</b> das conversas, das instruções, das solicitações e das explicações em contexto de sala de aula;</li> <li>- Realiza <b>por vezes</b> as atividades propostas, é <b>pouco</b> autónomo, responsável ou colaborante;</li> <li>- Revela <b>muitas dificuldades</b> em avaliar os seus progressos. <b>Ainda não</b> consegue integrar a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- <b>Nem sempre</b> cumpre/aplica as regras e as orientações dadas no referente à compreensão oral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda <b>só compreende</b> palavras soltas;</li> <li>- <b>Raramente</b> realiza as atividades propostas; <b>não é</b> autónomo, responsável ou colaborante;</li> <li>- <b>Ainda não</b> avalia os seus progressos, <u>de modo a melhorar o seu desempenho</u>.</li> <li>- <b>Ainda não</b> cumpre/aplica as regras e as orientações dadas no referente à compreensão oral.</li> </ul> |  |
| <b>Interação/ Produção oral (25%)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa <b>sempre</b> de forma correta quando solicitado e, <b>sistematicamente</b>, de forma voluntária com <b>grande</b> clareza e pertinência, cumprindo as regras de sala de aula;</li> <li>- Participa / interage <b>com consistência</b>, apresentando um discurso coerente e organizado, abordando os assuntos solicitados de forma aprofundada, crítica e criativa,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa <b>sempre</b> de forma correta quando solicitado e, <b>regularmente</b>, de forma voluntária com clareza e <b>alguma</b> pertinência, cumprindo as regras de sala de aula;</li> <li>- Participa / interage <b>com alguma consistência</b>, apresentando um discurso coerente e organizado, abordando os assuntos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa <b>quase sempre</b> de forma correta quando solicitado e, <b>ocasionalmente</b>, de forma voluntária, com <b>pouca</b> clareza e/ ou pertinência, cumprindo, <b>globalmente</b>, as regras de sala de aula;</li> <li>- Participa / interage apresentando um discurso <b>nem sempre</b> coerente ou organizado, abordando <b>o</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Raramente</b> participa quando solicitado, revelando <b>dificuldades</b> no cumprimento das regras de sala de aula;</li> <li>- Revela <b>muita dificuldade</b> em participar / interagir, fornecendo informação <b>pouco</b> relevante ou adequada;</li> <li>- Usa, <b>com incorreções sistemáticas</b> e impeditivas da comunicação, vocabulário</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ainda não</b> consegue participar/interagir quando solicitado, revelando <b>muitas dificuldades</b> no cumprimento das regras de sala de aula;</li> <li>- <b>Ainda não</b> realiza as apresentações / interações orais solicitadas ou realiza-as de forma <b>ineficaz</b>;</li> </ul>  |  |

|  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discute ideias, apresentando, <b>sistematicamente</b>, argumentos claros, pertinentes e fundamentados;</li> <li>- Exprime-se, <b>sistematicamente</b>, com correção linguística e adequação discursiva, revelando domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais;</li> <li>- Produz, <b>sistematicamente</b>, discursos fluídos e naturais com segurança e expressividade;</li> <li>- Expressa-se, <b>sistematicamente</b>, com pronúncia e entoação adequadas;</li> <li>- Demonstra, <b>sistematicamente</b>, organização e rigor nas apresentações / interações orais;</li> <li>- Utiliza, <b>sistematicamente</b>, literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, de forma adequada e pertinente;</li> <li>- Realiza <b>todas</b> as atividades propostas, <b>de forma totalmente</b> autónoma, responsável e colaborante;</li> <li>- Investe/Persiste, <b>sistematicamente</b>, na realização das tarefas de forma autónoma;</li> </ul> | <p>solicitados <b>globalmente</b> de forma crítica e criativa, cumprindo as regras e as orientações dadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discute ideias, apresentando, <b>com regularidade</b>, argumentos claros, pertinentes e fundamentados;</li> <li>- Exprime-se, <b>regularmente</b>, com correção linguística e adequação discursiva, revelando domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais;</li> <li>- Produz, <b>regularmente</b>, discursos fluídos e naturais com segurança e expressividade;</li> <li>- Expressa-se, <b>regularmente</b>, com pronúncia e entoação adequadas;</li> <li>- Demonstra, <b>regularmente</b>, organização e rigor nas apresentações / interações orais;</li> <li>- Utiliza, <b>regularmente</b>, literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, de forma adequada e pertinente;</li> <li>- Realiza <b>todas</b> as atividades propostas, <b>regularmente</b> de forma autónoma, responsável e colaborante;</li> <li>- Investe/Persiste, <b>regularmente</b>, na realização das tarefas de forma autónoma;</li> </ul> | <p><b>essencial</b> dos assuntos solicitados, cumprindo as regras e as orientações dadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um domínio <b>elementar</b> das estruturas gramaticais simples e utiliza vocabulário simples com algumas incorreções, não impeditivas da comunicação;</li> <li>- Intervém de forma <b>geralmente apropriada</b>, mas eventualmente com ajudas, fornecendo informação <b>nem sempre</b> relevante ou adequada;</li> <li>- Pronuncia de forma <b>suficientemente</b> clara;</li> <li>- Nas apresentações / interações orais apresenta um discurso <b>pouco claro</b>, com falhas na organização das ideias que não são, contudo, impeditivas da sua compreensão;</li> <li>- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, <b>com algumas limitações</b>;</li> <li>- Realiza <b>quase sempre</b> as atividades propostas, embora <b>nem sempre</b> de forma autónoma, responsável e colaborante;</li> <li>- Investe/Persiste, <b>por vezes</b>, na realização das tarefas de forma autónoma;</li> <li>- Cumpre, <b>globalmente</b>, as regras estabelecidas,</li> </ul> | <p><b>muito elementar</b> e estruturas gramaticais <b>pouco adequadas</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia de forma <b>pouco clara</b>, exigindo esforço de compreensão;</li> <li>- Nas apresentações / interações orais apresenta um discurso <b>muito pouco claro</b>, com <b>muitas falhas</b> na organização das ideias, impeditivas da sua compreensão;</li> <li>- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, <b>com muitas limitações</b>;</li> <li>- Realiza <b>por vezes</b> as atividades propostas, é <b>pouco</b> autónomo, responsável ou colaborante;</li> <li>- <b>Nem sempre</b> cumpre as regras estabelecidas;</li> <li>- <b>Raramente</b> comunica/interage com os colegas e professor;</li> <li>- Revela <b>muitas dificuldades</b> em avaliar os seus progressos. <b>Ainda não</b> consegue integrar a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- <b>Nem sempre</b> cumpre/aplica as regras e as orientações dadas no referente à interação/ produção oral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Não é</b> autónomo, responsável ou colaborante;</li> <li>- <b>Apresenta grande dificuldade</b> na utilização da literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>- <b>Ainda não</b> avalia os seus progressos, <u>de modo a melhorar o seu desempenho</u>;</li> <li>- <b>Ainda não</b> cumpre/aplica as regras e as orientações dadas no referente à interação/ produção oral.</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|---|---|

|  |                              |  |   |  |  |   |
|--|------------------------------|--|---|--|--|---|
|  |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre, <b>sistematicamente</b>, as regras estabelecidas, contribuindo para um ambiente favorável à aprendizagem;</li> <li>- Comunica/interage com os colegas e professor, demonstrando, <b>sistematicamente</b>, interesse e respeito pelo outro;</li> <li>- Avalia, <b>sistematicamente</b>, os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- Cumpre/aplica com <b>bastante</b> rigor as regras e as orientações dadas no referente à interação/ produção oral.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre, <b>regularmente</b>, as regras estabelecidas, contribuindo para um ambiente favorável à aprendizagem;</li> <li>- Comunica/interage com os colegas e professor, demonstrando, <b>regularmente</b>, interesse e respeito pelo outro;</li> <li>- Avalia, <b>regularmente</b>, os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- Cumpre/aplica, <b>regularmente</b> com rigor, as regras e as orientações dadas no referente à interação/ produção oral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>contribuindo para um ambiente favorável à aprendizagem;</li> <li>- Comunica/interage com os colegas e professor, demonstrando, <b>globalmente</b>, interesse e respeito pelo outro;</li> <li>- Avalia <b>quase sempre</b> os seus progressos, embora <b>nem sempre</b> integre a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- Cumpre/aplica com <b>algum</b> rigor as regras e as orientações dadas no referente à interação/ produção oral.</li> </ul>  |  |   |
|  | <p>Uso da língua<br/>15%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina e aplica, <b>sistematicamente</b>, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados, adequando-os a cada situação de aprendizagem;</li> <li>- Realiza <b>todas</b> as atividades propostas, <b>de forma totalmente</b> autónoma, responsável e colaborante;</li> <li>- Avalia, <b>sistematicamente</b>, os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- Cumpre/aplica com <b>bastante</b> rigor as regras e as orientações dadas no referente ao uso da língua.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina e aplica, <b>regularmente</b>, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados, adequando-os a cada situação de aprendizagem;</li> <li>- Realiza <b>todas</b> as atividades propostas, <b>regularmente</b> de forma autónoma, responsável e colaborante;</li> <li>- Avalia, <b>regularmente</b>, os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- Cumpre/aplica, <b>regularmente</b> com rigor, as regras e as orientações dadas</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina <b>algum</b> vocabulário e estruturas gramaticais <b>essenciais</b>, mas <b>nem sempre</b> os aplica adequadamente a cada situação de aprendizagem;</li> <li>- Realiza <b>quase sempre</b> as atividades propostas, embora <b>nem sempre</b> de forma autónoma, responsável e colaborante;</li> <li>- Avalia, <b>quase sempre</b>, os seus progressos, <b>embora nem sempre</b> integre a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- Cumpre/aplica, com <b>algum</b> rigor, as regras e as</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um domínio <b>limitado</b> do vocabulário e das estruturas gramaticais <b>essenciais, não os aplicando adequadamente</b> a cada situação de aprendizagem.</li> <li>- Realiza <b>por vezes</b> as atividades propostas, é <b>pouco</b> autónomo, responsável ou colaborante;</li> <li>- Revela <b>muitas dificuldades</b> em avaliar os seus progressos. <b>Ainda não</b> consegue integrar a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>- <b>Nem sempre</b> cumpre/aplica as regras e as orientações</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ainda não</b> domina vocabulário e estruturas gramaticais <b>elementares</b>;</li> <li>- <b>Raramente</b> realiza as atividades propostas; não é autónomo, nem responsável nem colaborante;</li> <li>- <b>Ainda não</b> avalia os seus progressos, <u>de modo a melhorar o seu desempenho</u>;</li> <li>- <b>Ainda não</b> cumpre/aplica as regras e as orientações dadas no referente ao uso da língua.</li> </ul> |

|  |  |  |                                |  |                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|
|  |  |  | no referente ao uso da língua. | orientações dadas no referente ao uso da língua. | dadas no referente ao uso da língua. |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|