

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro



Departamento de Línguas Estrangeiras – Ensino Básico

PERFIL DE DESEMPENHO – Inglês 1.º ciclo

Domínios	NÍVEIS DE DESEMPENHO/ STANDARDS			
	Muito Bom 90 - 100	Bom 70 - 89	Suficiente 50 - 69	Insuficiente 20 - 49
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<p>Compreensão escrita</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica com muita facilidade vocabulário familiar acompanhado por imagens; Lê e compreende com muita facilidade palavras, frases e pequenos textos com vocabulário conhecido; Compreende com muita facilidade instruções muito simples com apoio visual; Realiza todas as atividades propostas, de forma bastante autónoma, responsável e colaborante; Avalia sempre os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica com facilidade vocabulário familiar acompanhado por imagens; Lê e compreende com facilidade palavras, frases e pequenos textos com vocabulário conhecido; Compreende com facilidade instruções muito simples com apoio visual; Realiza todas as atividades propostas com alguma autonomia, responsabilidade e de forma colaborante; Avalia quase sempre os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica algum vocabulário familiar acompanhado por imagens; Revela algumas dificuldades na leitura e compreensão de palavras, frases e pequenos textos com vocabulário conhecido, mas compreende a informação essencial; Revela algumas dificuldades em compreender instruções muito simples com apoio visual; Realiza quase sempre as atividades propostas, embora nem sempre de forma autónoma, responsável ou colaborante; Avalia por vezes os seus progressos, embora tenha alguma dificuldade em integrar a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela dificuldades em identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; Revela dificuldades na leitura e compreensão de palavras, frases e pequenos com vocabulário conhecido; Revela dificuldades em compreender instruções muito simples com apoio visual; Nem sempre realiza as atividades propostas; apresenta pouca autonomia e responsabilidade e dificilmente colabora com os colegas; Revela muitas dificuldades em avaliar os seus progressos. Ainda não consegue integrar a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.
<p>Interação / Produção escritas</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Preenche, com muita qualidade, um formulário muito simples com informação pessoal básica; Preenche, com muita qualidade, espaços lacunares em textos simples com palavras dadas; Escreve com muita facilidade e correção palavras, frases e pequenos textos, respeitando sempre as instruções dadas; Revela um domínio muito bom das estruturas gramaticais, (pode apresentar erros gramaticais isolados e/ou pouco relevantes); 	<ul style="list-style-type: none"> Preenche um formulário muito simples com informação pessoal básica, respeitando quase sempre o que é solicitado; Preenche, com qualidade, espaços lacunares em textos simples com palavras dadas; Escreve com facilidade e correção palavras, frases e pequenos textos, respeitando quase sempre as instruções dadas; Revela um bom domínio das estruturas gramaticais, (pode apresentar alguns erros gramaticais pouco relevantes); 	<ul style="list-style-type: none"> Preenche um formulário muito simples com informação pessoal básica, embora nem sempre respeite o que é solicitado; Revela algumas dificuldades em preencher espaços lacunares em textos simples com palavras dadas; Escreve palavras, frases e pequenos textos apresentando alguns erros de estrutura, não impeditivos da comunicação; Revela um domínio satisfatório das estruturas gramaticais (pode apresentar alguns erros, desde que não comprometam a compreensão do texto); 	<ul style="list-style-type: none"> Revela dificuldades em preencher um formulário muito simples com informação pessoal básica; Revela dificuldades em preencher espaços lacunares em textos simples com palavras dadas; Revela dificuldades em escrever palavras, frases e pequenos textos, apresentando erros de estrutura significativos e regra geral impeditivos da comunicação; Comete erros gramaticais elementares causando a incompreensão texto; Não utiliza pontuação adequada;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domina as regras de pontuação e de ortografia; ▪ Realiza todas as atividades propostas, de forma bastante autônoma, responsável e colaborante; ▪ Cooperar sempre na realização de trabalhos de pares e de grupo; ▪ Cumpre sempre prazos e segue as orientações do professor; ▪ Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, de forma adequada e pertinente; ▪ Avalia sempre os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita, quase sempre, as regras de pontuação e de ortografia; ▪ Realiza todas as atividades propostas com alguma autonomia, responsabilidade e de forma colaborante; ▪ Cooperar na realização de trabalhos de pares e de grupo; ▪ Regra geral, cumpre prazos e segue as orientações do professor; ▪ Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, de forma quase sempre adequada e pertinente; ▪ Avalia quase sempre os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica, embora com algumas incorreções, as regras de pontuação e de ortografia; ▪ Realiza quase sempre as atividades propostas, embora nem sempre de forma autônoma, responsável ou colaborante; ▪ Cooperar, quase sempre, na realização de trabalhos de pares e de grupo; ▪ Cumpre quase sempre prazos e segue as orientações do professor; ▪ Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, com algumas limitações; ▪ Avalia por vezes os seus progressos, embora tenha alguma dificuldade em integrar a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escreve com muitos erros ortográficos; ▪ Apresenta uma ortografia pouco perceptível; ▪ Nem sempre realiza as atividades propostas; apresenta pouca autonomia e responsabilidade; ▪ Revela dificuldades em cooperar na realização de trabalhos de pares e de grupo; ▪ Revela dificuldades em cumprir prazos e em seguir as orientações do professor; ▪ Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, com muitas limitações; ▪ Revela muitas dificuldades em avaliar os seus progressos. Ainda não consegue integrar a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.
<p>Compreensão oral</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende com muita facilidade enunciados orais simples, comunicados de forma clara e pausada; ▪ Entende com muita facilidade instruções simples para completar pequenas tarefas; ▪ Acompanha com muita facilidade a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; ▪ Realiza todas as atividades propostas, de forma bastante autônoma, responsável e colaborante; ▪ Avalia sempre os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende com facilidade enunciados orais simples, comunicados de forma clara e pausada; ▪ Entende com facilidade instruções simples para completar pequenas tarefas; ▪ Acompanha com facilidade a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; ▪ Realiza todas as atividades propostas com alguma autonomia, responsabilidade e de forma colaborante; ▪ Avalia quase sempre os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende o essencial de enunciados orais simples, comunicados de forma clara e pausada; ▪ Entende as instruções simples mais comuns/utilizadas para completar pequenas tarefas; ▪ Acompanha o essencial da sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; ▪ Realiza quase sempre as atividades propostas, embora nem sempre de forma autônoma, responsável e colaborante; ▪ Avalia por vezes os seus progressos, embora tenha alguma dificuldade em integrar a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela dificuldades em compreender o essencial de enunciados orais simples, comunicados de forma clara e pausada; ▪ Revela dificuldades na compreensão de instruções simples para completar pequenas tarefas; ▪ Revela dificuldades na compreensão da sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; ▪ Nem sempre realiza as atividades propostas; apresenta pouca autonomia e responsabilidade e dificilmente colabora com os colegas; ▪ Revela dificuldades em avaliar os seus progressos. Ainda não consegue integrar a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.
<p>Interação / Produção oral</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa com facilidade numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares, cumprindo as regras e orientações dadas; ▪ Pergunta e responde com muita facilidade sobre temas previamente apresentados; ▪ Interage com muita facilidade com o professor e/ou colegas em situações comunicacionais simples; ▪ Comunica informação pessoal elementar com muita facilidade; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares, cumprindo quase sempre as regras e orientações dadas; ▪ Pergunta e responde com facilidade sobre temas previamente apresentados; ▪ Interage com facilidade com o professor e/ou colegas em situações simples; ▪ Comunica informação pessoal elementar com facilidade; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa numa conversa com troca de informação muito simples sobre temas familiares, cumprindo muitas vezes as regras e orientações dadas; ▪ Pergunta e responde sobre temas previamente apresentados, cometendo algumas incorreções não impeditivas da comunicação; ▪ Interage com o professor e/ou colegas em situações simples, cometendo algumas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela dificuldades em participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares e em cumprir as regras e orientações dadas; ▪ Revela dificuldades em perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; ▪ Revela dificuldades em interagir com o professor e/ou colegas em situações simples;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressa-se com muita facilidade utilizando vocabulário adequado, em situações previamente organizadas; ▪ Expressa-se com pronúncia e entoação muito adequadas; ▪ Usa um tom de voz audível; ▪ Participa sempre de forma correta e adequada quando solicitado; ▪ Participa regularmente de forma voluntária, com clareza e pertinência; ▪ Cumpre sempre as regras estabelecidas, contribuindo para um ambiente favorável à aprendizagem; ▪ Comunica/interage com os colegas e professor, demonstrando sempre interesse e respeito pelo outro; ▪ Realiza todas as atividades propostas, de forma bastante autônoma, responsável e colaborante; ▪ Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, de forma adequada e pertinente; ▪ Avalia sempre os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressa-se com facilidade com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; ▪ Expressa-se quase sempre com pronúncia e entoação adequadas; ▪ Usa um tom de voz quase sempre audível; ▪ Participa quase sempre de forma correta quando solicitado; ▪ Participa muitas vezes de forma voluntária, com clareza e pertinência; ▪ Cumpre, regularmente, as regras estabelecidas, contribuindo para um ambiente favorável à aprendizagem; ▪ Comunica/interage com os colegas e professor, demonstrando, regularmente, interesse e respeito pelo outro; ▪ Realiza todas as atividades propostas com alguma autonomia, responsabilidade e de forma colaborante; ▪ Utiliza, regularmente, literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, de forma adequada e pertinente; ▪ Avalia, regularmente, os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<p>incorrekções não impeditivas da comunicação;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica informação pessoal elementar, cometendo algumas incorrekções não impeditivas da comunicação; ▪ Expressa-se com vocabulário muito simples, em situações previamente organizadas, podendo cometer algumas incorrekções não impeditivas da comunicação; ▪ Expressa-se com pronúncia e entoação geralmente adequadas, podendo apresentar algumas incorrekções; ▪ Usa um tom de voz globalmente audível; ▪ Participa normalmente de forma correta, quando solicitado; ▪ Pode participar de forma voluntária, mas com falta de clareza e pertinência; ▪ Cumpre, globalmente, as regras estabelecidas, contribuindo para um ambiente favorável à aprendizagem; ▪ Comunica/interage com os colegas e professor, demonstrando, globalmente, interesse e respeito pelo outro; ▪ Realiza quase sempre as atividades propostas, embora nem sempre de forma autônoma, responsável e colaborante; ▪ Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, com algumas limitações; ▪ Avalia por vezes os seus progressos, embora tenha alguma dificuldade em integrar a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela dificuldades em comunicar informação pessoal elementar; ▪ Revela dificuldades em expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; ▪ Pronuncia as palavras de forma quase impercetível, exigindo grande esforço de compreensão; ▪ Usa um tom de voz pouco audível; ▪ Difícilmente participa, mesmo quando solicitado; ▪ A sua participação é desorganizada e reveladora de grandes falhas linguísticas; ▪ Nem sempre cumpre as regras estabelecidas; ▪ Raramente comunica/interage com os colegas e professor; ▪ Nem sempre realiza as atividades propostas; apresenta pouca autonomia e responsabilidade e dificilmente colabora com os colegas; ▪ Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, com muitas limitações; ▪ Revela muitas dificuldades em avaliar os seus progressos. Ainda não consegue integrar a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.
--	--	---	--	--