

ENSINO SECUNDÁRIO –Economia A e C					
PERFIS DE DESEMPENHO					
Domínio	M. BOM (18-20 valores)	BOM (14-17 Valores)	SUFICIENTE (10 a 13 Valores)	INSUFICIENTE (7 a 9 valores)	FRACO (1 a 6 valores)
<b>Compreensão Económica:</b>  <b>Temporalidade</b> <b>Espacialidade</b> <b>Contextualização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e utiliza de forma totalmente correta, a ciência económica na compreensão e interpretação de fenómenos do dia-a-dia e situações-problema;</li> <li>• Utiliza de forma totalmente adequada linguagem e terminologia específica da disciplina;</li> <li>• Mobiliza os conceitos disciplinares na compreensão e resolução de problemas e/ou situações teórico-práticas;</li> <li>• Demonstra capacidade para trabalhar em equipa e/ou pares respeitando as opiniões dos outros;</li> <li>• Participa de forma ativa e responsável nas atividades e/ou iniciativas de âmbito disciplinar e/ou escolar;</li> <li>• Cumpre e/ou aplica com rigor as orientações/sugestões do professor.</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e utiliza com pequenas incorreções, a ciência económica na compreensão e interpretação de fenómenos do dia-a-dia e situações-problema;</li> <li>• Utiliza com alguma adequação linguagem e terminologia específica da disciplina;</li> <li>• Mobiliza com alguma dificuldade os conceitos disciplinares na compreensão e resolução de problemas e/ou situações teórico-práticas;</li> <li>• Demonstra alguma capacidade para trabalhar em equipa e/ou pares,mas nem sempre respeita as opiniões dos outros;</li> <li>• Participa com alguma regularidade e responsabilidade nas atividades e/ou iniciativas de âmbito disciplinar e/ou escolar;</li> <li>• Nem sempre cumpre e/ou aplica corretamente as orientações/sugestões do professor.</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não conhece e/ou utiliza de forma incorreta, a ciência económica na compreensão e interpretação de fenómenos do dia-a-dia e situações-problema;</li> <li>• Demonstra total desconhecimento de linguagem e terminologia específica da disciplina;</li> <li>• Não domina conceitos disciplinares estruturantes para a compreensão e resolução de problemas e/ou situações teórico-práticas;</li> <li>• Não trabalha em equipa e/ou pares;</li> <li>• Não respeita as opiniões dos outros;</li> <li>• Não participa nas atividades e/ou iniciativas de âmbito disciplinar e/ou escolar;</li> <li>• Não cumpre e/ou aplica as orientações/sugestões do professor.</li> </ul>
	<b>Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona e organiza a informação com bastante rigor e correção, adaptando-a a cada situação de aprendizagem;</li> <li>• Diversifica os instrumentos e fontes de recolha de informação/pesquisa, analisando a sua validade e adequação;</li> <li>• Revela grande capacidade de trabalhar a informação recolhida por forma a dar respostas válidas e fundamentadas a cada situação/ tema-problema;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona e organiza a informação com algum rigor e correção, adaptando-a a cada situação de aprendizagem;</li> <li>• Dificilmente diversifica os instrumentos e fontes de recolha de informação/pesquisa;</li> <li>• Nem sempre trabalha a informação recolhida por forma a dar respostas válidas e fundamentadas a cada situação/ tema- problema;</li> </ul>

### Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma empenhada e sistemática em iniciativas na escola ou na comunidade que mobilizam o currículo da disciplina;</li> <li>• Revela, um elevado espírito crítico e persistência tendo em vista a resolução dos temas-problema;</li> <li>• Demonstra grande disponibilidade e capacidade para trabalhar e colaborar com os professores e pares.</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa, por vezes, em iniciativas na escola ou na comunidade que mobilizam o currículo da disciplina;</li> <li>• Revela, algum espírito crítico, mas nem sempre é persistente tendo em vista a resolução dos temas-problema;</li> <li>• Demonstra pouca disponibilidade e mesmo alguma dificuldade para trabalhar e colaborar com os professores e pares.</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERCALAR  (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não participa em iniciativas na escola ou na comunidade que mobilizam o currículo da disciplina;</li> <li>• Não revela espírito crítico e não investe/envolve na resolução dos temas-problema;</li> <li>• Não revela disponibilidade para trabalhar e colaborar com os professores e pares.</li> </ul>
<p><b>Comunicação económica: (oral e escrita)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de forma totalmente adequada e pertinente a argumentação e a contra-argumentação em diferentes contextos de aprendizagem;</li> <li>• Organiza de forma muito coerente o discurso oral e /ou escrito recorrendo à terminologia económica de forma perceptível e criativa;</li> <li>• Utiliza de forma rigorosa e motivadora as diferentes formas e suportes comunicacionais para exprimir ideias e apresentar os trabalhos desenvolvidos (individuais, em grupo ou pares), cumprindo as orientações e prazos;</li> <li>• Interage e comunica com os outros com solidariedade e respeito pela diferença e diversidade;</li> <li>• Utiliza o feedback dos colegas e/ou professor para reorganizar a sua aprendizagem e atingir as metas propostas;</li> <li>• Analisa de forma crítica as suas necessidades de aprendizagem.</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de forma adequada e por vezes pertinente a argumentação e a contra-argumentação em diferentes contextos de aprendizagem;</li> <li>• Organiza, regra geral, o discurso oral e/ou escrito de forma coerente recorrendo à terminologia económica de forma perceptível mas pouco criativa;</li> <li>• Utiliza com algum rigor as diferentes formas e suportes comunicacionais para exprimir ideias e apresentar os trabalhos desenvolvidos (individuais, grupo, pares);</li> <li>• Nem sempre cumpre as orientações e prazos dos trabalhos;</li> <li>• Nem sempre interage e comunica com os outros com solidariedade e respeito pela diferença e diversidade;</li> <li>• Nem sempre utiliza o feedback dos colegas e/ou professor para reorganizar a sua aprendizagem e atingir as metas propostas;</li> <li>• Tem dificuldade em analisar as suas necessidades de aprendizagem.</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERCALAR  (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não sabe utilizar a argumentação e a contra-argumentação em diferentes contextos formativos;</li> <li>• Não organiza o discurso oral e /ou escrito de forma perceptível e criativa;</li> <li>• Desconhece e/ou não sabe utilizar as diferentes formas e suportes comunicacionais para exprimir ideias e apresentar os trabalhos desenvolvidos;</li> <li>• Não cumpre regras e prazos dos trabalhos;</li> <li>• Não interage/comunica com os outros com solidariedade e respeito pela diferença e diversidade;</li> <li>• Não utiliza o feedback dos colegas e/ou professor para reorganizar a sua aprendizagem e atingir as metas propostas;</li> <li>• Não analisa de forma crítica as suas necessidades de aprendizagem.</li> </ul>