

ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL- Economia  
PERFIS DE DESEMPENHO

Domínio	M. BOM (18-20 valores)	BOM (14-17 Valores)	SUFICIENTE (10 a 13 Valores)	INSUFICIENTE (7 a 9 valores)	FRACO (1 a 6 valores)
<b>Conhecimento disciplinar/modular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e aplica de forma totalmente correta, os conteúdos programáticos referentes a cada módulo/por ano letivo;</li> <li>• Utiliza de forma totalmente adequada linguagem e terminologia específica de cada elenco modular;</li> <li>• Mobiliza os conceitos disciplinares na compreensão e resolução de problemas e/ou situações teórico-práticas;</li> <li>• Demonstra capacidade para trabalhar em equipa e/ou pares respeitando as opiniões dos outros;</li> <li>• Participa de forma ativa e responsável nas atividades e/ou iniciativas de âmbito modular;</li> <li>• Cumpre e/ou aplica com rigor as orientações/sugestões do professor.</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e aplica os conteúdos programáticos referentes a cada módulo/por ano letivo;</li> <li>• Utiliza com alguma adequação linguagem e terminologia específica de cada elenco modular;</li> <li>• Mobiliza com alguma dificuldade os conceitos disciplinares na compreensão e resolução de problemas e/ou situações teórico-práticas;</li> <li>• Demonstra alguma capacidade para trabalhar em equipa e/ou pares, mas nem sempre respeita as opiniões dos outros;</li> <li>• Participa com alguma regularidade e responsabilidade nas atividades e/ou iniciativas de âmbito modular;</li> <li>• Dificilmente cumpre e/ou aplica as orientações/sugestões do professor.</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece alguns conteúdos modulares, mas não os sabe aplicar ou aplica-os de forma incorreta;</li> <li>• Demonstra grande desconhecimento de linguagem e terminologia específica de cada elenco modular;</li> <li>• Não domina conceitos disciplinares estruturantes para a compreensão e resolução de problemas e/ou situações teórico-práticas;</li> <li>• Dificilmente trabalhar em equipa e/ou pares, não respeitando as opiniões dos outros;</li> <li>• Não participa nas atividades e/ou iniciativas de âmbito modular;</li> <li>• Não cumpre e/ou aplica as orientações/sugestões do professor.</li> </ul>
<b>Recolha e utilização de informação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona e organiza a informação com elevado rigor e correção, adaptando-a a cada situação de aprendizagem;</li> <li>• Diversifica os instrumentos e fontes de recolha de informação/pesquisa, analisando a sua validade e adequação;</li> <li>• Revela grande capacidade de trabalhar a informação recolhida por forma a dar respostas válidas e fundamentadas a cada situação/ tema- problema;</li> <li>• Participa de forma empenhada e sistemática em iniciativas na escola ou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona e organiza a informação com algum rigor e correção, apresentando alguma dificuldade em adaptá-la a cada situação de aprendizagem;</li> <li>• Dificilmente diversifica os instrumentos e fontes de recolha de informação/pesquisa;</li> <li>• Nem sempre tem o cuidado/preocupação de analisar a validade e adequação das fontes de informação;</li> <li>• Nem sempre trabalha a informação recolhida por forma a dar respostas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não sabe selecionar e organizar a informação tendo em vista a resolução de situações de aprendizagem;</li> <li>• Não diversifica os instrumentos e fontes de recolha de informação/pesquisa;</li> <li>• Não tem o cuidado/preocupação de analisar a validade e adequação das fontes de informação;</li> <li>• Não trabalha a informação recolhida por forma a dar respostas</li> </ul>

**Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro**

	<p>na comunidade que mobilizam o currículo da disciplina;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela, um elevado espírito crítico e persistência tendo em vista a resolução dos temas-problema;</li> <li>• Demonstra grande disponibilidade e capacidade para trabalhar e colaborar com os professores e pares.</li> </ul>		<p>válidas e fundamentadas a cada situação/ tema- problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa, por vezes, em iniciativas na escola ou na comunidade que mobilizam o currículo da disciplina;</li> <li>• Revela, algum espírito crítico, mas nem sempre é persistente tendo em vista a resolução dos temas-problema;</li> <li>• Demonstra pouca disponibilidade e mesmo alguma dificuldade para trabalhar e colaborar com os professores e pares.</li> </ul>		<p>válidas e fundamentadas a cada situação/ tema- problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não participa em iniciativas na escola ou na comunidade que mobilizam o currículo da disciplina;</li> <li>• Não revela espírito crítico e não investe/envolve na resolução dos temas-problema;</li> <li>• Não revela disponibilidade para trabalhar e colaborar com os professores e pares.</li> </ul>
<p><b>Comunicação (oral ou escrita)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de forma totalmente adequada e pertinente a argumentação e a contra-argumentação em diferentes contextos formativos;</li> <li>• Organiza o discurso oral e /ou escrito de forma muito coerente, perceptível e articulada com os conceitos modulares;</li> <li>• Interage e comunica regularmente com os outros demonstrando total respeito pela diferença e pela diversidade.;</li> <li>• Utiliza de forma rigorosa e motivadora as diferentes formas e suportes comunicacionais para exprimir ideias e apresentar os trabalhos desenvolvidos;</li> <li>• Respeita opiniões e estratégias de resolução dos temas- problema, analisando criticamente a pertinência e validade das mesmas;</li> <li>• Apresenta de forma perceptível e fundamentada os trabalhos sobre os temas-problema, recorrendo a diferentes formas comunicacionais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de forma adequada e por vezes pertinente a argumentação e a contra-argumentação em diferentes contextos formativos;</li> <li>• Organiza o discurso oral e /ou escrito de forma coerente, perceptível apresentando alguma dificuldade na articulação com os conceitos modulares;</li> <li>• Dificilmente interage e comunica com os outros. Demonstra respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>• Utiliza com algum rigor as diferentes formas e suportes comunicacionais para exprimir ideias e apresentar os trabalhos desenvolvidos;</li> <li>• Nem sempre respeita opiniões e estratégias de resolução dos temas-problema;</li> <li>• Apresenta de forma pouco perceptível e fundamentada os trabalhos sobre os temas-problema, utilizando formas comunicacionais pouco diversificadas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não sabe utilizar a argumentação e a contra-argumentação em diferentes contextos formativos;</li> <li>• Não organiza o discurso oral e /ou escrito de forma coerente e perceptível;</li> <li>• Não articula com os conceitos modulares;</li> <li>• Não interage e comunica com os outros;</li> <li>• Demonstra algum respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>• Não sabe utilizar as diferentes formas e suportes comunicacionais para exprimir ideias e apresentar os trabalhos desenvolvidos;</li> <li>• Não respeita opiniões e estratégias de resolução dos temas- problema;</li> <li>• Apresenta de forma não perceptível os trabalhos sobre os temas-problema, não recorrendo a formas comunicacionais diversificadas.</li> </ul>