

**Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro**  
**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE PORTUGUÊS**  
**1.º Ciclo –1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos**

Domínio	NÍVEIS DE DESEMPENHO/STANDARDS			
	<b>MUITO BOM</b> Demonstra grande facilidade em:	<b>BOM</b> Demonstra facilidade em:	<b>SUFICIENTE</b> Demonstra alguma facilidade em:	<b>INSUFICIENTE</b> Demonstra grandes dificuldades em:
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO			
<b>Oralidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber escutar e esperar pela sua vez;</li> <li>• comunicar e interagir oralmente, de forma audível, clara e segura;</li> <li>• interagir e adequar o seu discurso ao contexto e finalidades discursivas;</li> <li>• produzir um discurso oral com coerência e correção linguística;</li> <li>• referenciar o essencial de um pequeno texto ouvido;</li> <li>• construir frases com graus de complexidade crescente.</li> </ul>			
<b>Leitura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ler com expressividade textos;</li> <li>• apropriar vocábulos diversificados relativos a temas do quotidiano, áreas do seu interesse e conhecimento do mundo;</li> <li>• organizar conhecimentos do texto e relacionar com conhecimentos anteriores;</li> <li>• desenvolver o conhecimento da ortografia.</li> </ul>			
<b>Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• representar fonemas por escrito, através dos respetivos grafemas e dígrafos e os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra;</li> <li>• escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica (diversidade vocabular);</li> <li>• dominar técnicas para a escrita de textos (planeamento, redação e revisão) com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos;</li> <li>• elaborar respostas escritas a questionários e a instruções;</li> <li>• escrever de forma legível e com correção ortográfica;</li> <li>• utilizar adequadamente os sinais de pontuação.</li> </ul>			
<b>Educação Literária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ler obras literárias e textos da tradição popular manifestando ideias e emoções por eles geradas;</li> <li>• compreender o essencial dos textos escutados e lidos (desenvolver a consciência linguística e fonológica);</li> <li>• antecipar e desenvolver a história por meio de inferências;</li> <li>• (re)contar histórias;</li> <li>• identificar, justificando, personagens principais e coordenadas de tempo e de lugar;</li> <li>• delimitar os três grandes momentos da ação: situação inicial, desenvolvimento e final.</li> </ul>			
<b>Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desenvolver a consciência linguística/unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas;</li> <li>• dominar regras que estruturam e regem o uso da língua (flexão nominal e adjetival);</li> <li>• verificar as relações semânticas de semelhança e de oposição entre palavras;</li> <li>• adequar conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência na formação de frases com grau de complexidade crescente;</li> <li>• conhecer regras gerais de ortografia e de pontuação (grau de complexidade crescente).</li> </ul>			

**Áreas de competências:** A- Linguagens e textos | B- Informação e comunicação | C- Raciocínio e resolução de problemas | D- Pensamento crítico e pensamento criativo | E- Relacionamento interpessoal | F- Autonomia e desenvolvimento pessoal | G- Bem-estar e saúde | H - Sensibilidade estética e artística | I- Saber técnico e tecnologias | J- Consciência e domínio do corpo