

Ensino Básico
PERFIS DE DESEMPENHO
História e Geografia de Portugal

Desempenho Domínio	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
	M. BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	FRACO
<p>Compreensão Histórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Temporalidade ● Espacialidade ● Contextualização 	<p>Revela grande facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender a evolução temporal da História da Humanidade. ● Compreender sinais e manifestações históricas adequando-as aos diferentes momentos históricos, ● Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações. ● Estabelecer relações entre passado / presente. ● Relacionar a História Nacional com a História Europeia e Mundial. ● Reconhecer a importância dos condicionamentos geográficos no desenvolvimento das civilizações. ● Utilizar sistemas de datação e cronologias. ● Identificar diferentes ritmos de evolução no contexto do atual território nacional, detetando processos de permanência e mudança. 	<p>Revela facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender a evolução temporal da História da Humanidade. ● Compreender sinais e manifestações históricas adequando-as aos diferentes momentos históricos, ● Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações. ● Estabelecer relações entre passado / presente. ● Relacionar a História Nacional com a História Europeia e Mundial. ● Reconhecer a importância dos condicionamentos geográficos no desenvolvimento das civilizações. ● Utilizar sistemas de datação e cronologias. ● Identificar diferentes ritmos de evolução no contexto do atual território nacional, detetando processos de permanência e mudança. 	<p>Revela alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender a evolução temporal da História da Humanidade. ● Compreender sinais e manifestações históricas adequando-as aos diferentes momentos históricos, ● Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações. ● Estabelecer relações entre passado / presente. ● Relacionar a História Nacional com a História Europeia e Mundial. ● Reconhecer a importância dos condicionamentos geográficos no desenvolvimento das civilizações. ● Utilizar sistemas de datação e cronologias. ● Identificar diferentes ritmos de evolução no contexto do atual território nacional, detetando processos de permanência e mudança. 	<p>Revela dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender a evolução temporal da História da Humanidade. ● Compreender sinais e manifestações históricas adequando-as aos diferentes momentos históricos, ● Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações. ● Estabelecer relações entre passado / presente. ● Relacionar a História Nacional com a História Europeia e Mundial. ● Reconhecer a importância dos condicionamentos geográficos no desenvolvimento das civilizações. ● Utilizar sistemas de datação e cronologias. ● Identificar diferentes ritmos de evolução no contexto do atual território nacional, detetando processos de permanência e mudança. 	<p>Não é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender a evolução temporal da História da Humanidade. ● Compreender sinais e manifestações históricas adequando-as aos diferentes momentos históricos, ● Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações. ● Estabelecer relações entre passado / presente. ● Relacionar a História Nacional com a História Europeia e Mundial. ● Reconhecer a importância dos condicionamentos geográficos no desenvolvimento das civilizações. ● Utilizar sistemas de datação e cronologias. ● Identificar diferentes ritmos de evolução no contexto do atual território nacional, detetando processos de permanência e mudança.

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar no tempo de personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal. • Utilizar sistemas de representação cartográfica. • Identificar diferentes modalidades de organização do território. • Localizar no espaço de personalidades, acontecimentos e processos. • Identificar diferentes trajetórias demográficas, sociais e económicas com reflexo na organização do território. • Contextualizar a ação de personalidades, de acontecimentos e de processos. • Aplicar terminologia/conceitos essenciais para a compreensão histórica e geográfica. • Identificar condicionalismos e consequências de cada fenómeno. • Referir a existência de perspectivas históricas diferentes a propósito do mesmo acontecimento, situação ou contexto. • Comparar realidades de várias épocas da História de Portugal. • Conhecer a diversidade física do território nacional. • Conhecer as trajetórias recentes da população e das atividades económicas em Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar no tempo de personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal. • Utilizar sistemas de representação cartográfica. • Identificar diferentes modalidades de organização do território. • Localizar no espaço de personalidades, acontecimentos e processos. • Identificar diferentes trajetórias demográficas, sociais e económicas com reflexo na organização do território. • Contextualizar a ação de personalidades, de acontecimentos e de processos. • Aplicar terminologia/conceitos essenciais para a compreensão histórica e geográfica. • Identificar condicionalismos e consequências de cada fenómeno. • Referir a existência de perspectivas históricas diferentes a propósito do mesmo acontecimento, situação ou contexto. • Comparar realidades de várias épocas da História de Portugal. • Conhecer a diversidade física do território nacional. • Conhecer as trajetórias recentes da população e das atividades económicas em Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar no tempo de personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal. • Utilizar sistemas de representação cartográfica. • Identificar diferentes modalidades de organização do território. • Localizar no espaço de personalidades, acontecimentos e processos. • Identificar diferentes trajetórias demográficas, sociais e económicas com reflexo na organização do território. • Contextualizar a ação de personalidades, de acontecimentos e de processos. • Aplicar terminologia/conceitos essenciais para a compreensão histórica e geográfica. • Identificar condicionalismos e consequências de cada fenómeno. • Referir a existência de perspectivas históricas diferentes a propósito do mesmo acontecimento, situação ou contexto. • Comparar realidades de várias épocas da História de Portugal. • Conhecer a diversidade física do território nacional. • Conhecer as trajetórias recentes da população e das atividades económicas em Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar no tempo de personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal. • Utilizar sistemas de representação cartográfica. • Identificar diferentes modalidades de organização do território. • Localizar no espaço de personalidades, acontecimentos e processos. • Identificar diferentes trajetórias demográficas, sociais e económicas com reflexo na organização do território. • Contextualizar a ação de personalidades, de acontecimentos e de processos. • Aplicar terminologia/conceitos essenciais para a compreensão histórica e geográfica. • Identificar condicionalismos e consequências de cada fenómeno. • Referir a existência de perspectivas históricas diferentes a propósito do mesmo acontecimento, situação ou contexto. • Comparar realidades de várias épocas da História de Portugal. • Conhecer a diversidade física do território nacional. • Conhecer as trajetórias recentes da população e das atividades económicas em Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar no tempo de personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal. • Utilizar sistemas de representação cartográfica. • Identificar diferentes modalidades de organização do território. • Localizar no espaço de personalidades, acontecimentos e processos. • Identificar diferentes trajetórias demográficas, sociais e económicas com reflexo na organização do território. • Contextualizar a ação de personalidades, de acontecimentos e de processos. • Aplicar terminologia/conceitos essenciais para a compreensão histórica e geográfica. • Identificar condicionalismos e consequências de cada fenómeno. • Referir a existência de perspectivas históricas diferentes a propósito do mesmo acontecimento, situação ou contexto. • Comparar realidades de várias épocas da História de Portugal. • Conhecer a diversidade física do território nacional. • Conhecer as trajetórias recentes da população e das atividades económicas em Portugal.
--	--	--	--	--	--

<p>Tratamento de Informação</p> <p>Utilização e interpretação de Fontes históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a noção de fonte histórica. • Distinguir o discurso (escrito ou oral) historiográfico de discurso ficcional. • Dominar as técnicas de pesquisa da informação. • Selecionar a informação disponível. • Organizar a informação corretamente. • Produzir nova informação conducente ao conhecimento histórico. • Interpretar documentação específica da História utilizando fontes históricas. • Realizar trabalhos de pesquisa de forma autónoma recorrendo a diversas fontes de informação. • Distinguir fontes de informação histórica diversas (fontes primárias e secundárias, historiográficas e não historiográficas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a noção de fonte histórica. • Distinguir o discurso (escrito ou oral) historiográfico de discurso ficcional. • Dominar as técnicas de pesquisa da informação. • Selecionar a informação disponível. • Organizar a informação corretamente. • Produzir nova informação conducente ao conhecimento histórico. • Interpretar documentação específica da História utilizando fontes históricas. • Realizar trabalhos de pesquisa de forma autónoma recorrendo a diversas fontes de informação. • Distinguir fontes de informação histórica diversas (fontes primárias e secundárias, historiográficas e não historiográficas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a noção de fonte histórica. • Distinguir o discurso (escrito ou oral) historiográfico de discurso ficcional. • Dominar as técnicas de pesquisa da informação. • Selecionar a informação disponível. • Organizar a informação corretamente. • Produzir nova informação conducente ao conhecimento histórico. • Interpretar documentação específica da História utilizando fontes históricas. • Realizar trabalhos de pesquisa de forma autónoma recorrendo a diversas fontes de informação. • Distinguir fontes de informação histórica diversas (fontes primárias e secundárias, historiográficas e não historiográficas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a noção de fonte histórica. • Distinguir o discurso (escrito ou oral) historiográfico de discurso ficcional. • Dominar as técnicas de pesquisa da informação. • Selecionar a informação disponível. • Organizar a informação corretamente. • Produzir nova informação conducente ao conhecimento histórico. • Interpretar documentação específica da História utilizando fontes históricas. • Realizar trabalhos de pesquisa de forma autónoma recorrendo a diversas fontes de informação. • Distinguir fontes de informação histórica diversas (fontes primárias e secundárias, historiográficas e não historiográficas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a noção de fonte histórica. • Distinguir o discurso (escrito ou oral) historiográfico de discurso ficcional. • Dominar as técnicas de pesquisa da informação. • Selecionar a informação disponível. • Organizar a informação corretamente. • Produzir nova informação conducente ao conhecimento histórico. • Interpretar documentação específica da História utilizando fontes históricas. • Realizar trabalhos de pesquisa de forma autónoma recorrendo a diversas fontes de informação. • Distinguir fontes de informação histórica diversas (fontes primárias e secundárias, historiográficas e não historiográficas).
<p>Comunicação em História</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir os conceitos essenciais da disciplina e na sua aplicação em contexto, quer oralmente ou por escrito. • Elaborar trabalhos escritos com o recurso à utilização das tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula). • Participar na apresentação de trabalhos de pesquisa, individuais ou em grupo. • Expressar-se de forma correta oralmente e/ou por escrito na 	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir os conceitos essenciais da disciplina e na sua aplicação em contexto, quer oralmente ou por escrito. • Elaborar trabalhos escritos com o recurso à utilização das tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula). • Participar na apresentação de trabalhos de pesquisa, individuais ou em grupo. • Expressar-se de forma correta oralmente e/ou por escrito na 	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir os conceitos essenciais da disciplina e na sua aplicação em contexto, quer oralmente ou por escrito. • Elaborar trabalhos escritos com o recurso à utilização das tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula). • Participar na apresentação de trabalhos de pesquisa, individuais ou em grupo. • Expressar-se de forma correta oralmente e/ou por escrito na 	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir os conceitos essenciais da disciplina e na sua aplicação em contexto, quer oralmente ou por escrito. • Elaborar trabalhos escritos com o recurso à utilização das tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula). • Participar na apresentação de trabalhos de pesquisa, individuais ou em grupo. • Expressar-se de forma correta oralmente e/ou por escrito na 	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir os conceitos essenciais da disciplina e na sua aplicação em contexto, quer oralmente ou por escrito. • Elaborar trabalhos escritos com o recurso à utilização das tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula). • Participar na apresentação de trabalhos de pesquisa, individuais ou em grupo. • Expressar-se de forma correta oralmente e/ou por escrito na

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

	<p>apresentação de trabalhos relacionados com a pesquisa histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar ideias e conhecimentos utilizando diferentes fontes e/ou suportes. • Manifestar atitudes críticas pertinentes na abordagem de temas relacionados com a disciplina. • Cooperar e respeita a opinião de outros em situações de aprendizagem. 	<p>apresentação de trabalhos relacionados com a pesquisa histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar ideias e conhecimentos utilizando diferentes fontes e/ou suportes. • Manifestar atitudes críticas pertinentes na abordagem de temas relacionados com a disciplina. • Cooperar e respeita a opinião de outros em situações de aprendizagem. 	<p>apresentação de trabalhos relacionados com a pesquisa histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar ideias e conhecimentos utilizando diferentes fontes e/ou suportes. • Manifestar atitudes críticas pertinentes na abordagem de temas relacionados com a disciplina. • Cooperar e respeita a opinião de outros em situações de aprendizagem. 	<p>apresentação de trabalhos relacionados com a pesquisa histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar ideias e conhecimentos utilizando diferentes fontes e/ou suportes. • Manifestar atitudes críticas pertinentes na abordagem de temas relacionados com a disciplina. • Cooperar e respeita a opinião de outros em situações de aprendizagem. 	<p>apresentação de trabalhos relacionados com a pesquisa histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar ideias e conhecimentos utilizando diferentes fontes e/ou suportes. • Manifestar atitudes críticas pertinentes na abordagem de temas relacionados com a disciplina. • Cooperar e respeita a opinião de outros em situações de aprendizagem.
--	--	--	--	--	--

Grupo 200 – História e Geografia de Portugal – Ano letivo 2022/23