

ENSINO SECUNDÁRIO PERFIS DE DESEMPENHO SOCIOLOGIA					
Domínio	M. BOM (18-20 valores)	BOM (14-17 Valores)	SUFICIENTE (10 a 13 Valores)	INSUFICIENTE (7 a 9 valores)	FRACO (1 a 6 valores)
Conceptualização	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e relaciona os conceitos específicos da disciplina de forma clara e pertinente. • Mobiliza claramente os conceitos sociológicos para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa; 	<p>NÍVEL INTERCALAR</p> <p>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e relaciona os conceitos específicos da disciplina de uma forma razoável por vezes com alguma pertinência. • Mobiliza com algum rigor os conceitos sociológicos para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa; 	<p>NÍVEL INTERCALAR</p> <p>(integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não identifica e não relaciona os conceitos específicos da disciplina • Raramente mobiliza os conceitos sociológicos para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa;
Problematização	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza de forma clara e pertinente os conhecimentos adquiridos para analisar e discutir problemas das sociedades atuais; • Revela claramente raciocínio crítico e capacidade de reflexão, sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento, com atitudes de tolerância, empatia e responsabilidade. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza com alguma clareza e pertinência os conhecimentos adquiridos para analisar e discutir problemas das sociedades atuais; • Revela, algumas vezes, raciocínio crítico e capacidade de reflexão, sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo, por vezes, para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento, com atitudes de tolerância, empatia e responsabilidade. 		<ul style="list-style-type: none"> • Raramente mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar e discutir problemas das sociedades atuais; • Raramente revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão, sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo, pontualmente, para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento, com atitudes de tolerância, empatia e responsabilidade.
	<ul style="list-style-type: none"> • Revela competências na análise de 		<ul style="list-style-type: none"> • Revela algumas competências na 		<ul style="list-style-type: none"> • Raramente revela competências na

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

<p>Argumentação</p>	<p>argumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias apresentadas. • Desenvolve nitidamente o espírito crítico e o espírito de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social; • Assume e fundamenta de forma clara e totalmente perceptível posições pessoais, mobilizando criativamente conhecimentos sociológicos. 		<p>análise de argumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara e avalia com algum rigor o confronto de teses e argumentos e as teorias apresentadas. • Desenvolve algumas vezes o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social; • Assume e fundamenta, algumas vezes posições pessoais, mobilizando, por vezes, de forma criativa conhecimentos sociológicos. 		<p>análise de argumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não consegue comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias apresentadas. • Raramente desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social; • Raramente assume e fundamenta posições pessoais, não mobilizando os conhecimentos sociológicos.
<p>Informação e comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza e domina de forma clara e pertinente instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação de forma crítica e autónoma. • Redige de forma organizada e sistematizada utilizando diferentes fontes documentais e verificando a validade/credibilidade das mesmas. • Transforma a informação em conhecimento claramente perceptível expressando, se necessário, as suas necessidades para conseguir atingir as metas e desafios propostos. • Demonstra clareza e organização discursiva, cumprindo as regras de comunicação oral. 	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza e domina, algumas vezes, instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação de forma crítica e autónoma. • Nem sempre redige de forma organizada e sistematizada. Por vezes utiliza diferentes fontes documentais e verifica a validade/credibilidade das mesmas. • Transforma com algum rigor a informação em conhecimento e expressa, por vezes, as suas necessidades para conseguir atingir as metas e desafios propostos. • Demonstra algum rigor na organização discursiva, cumprindo as regras de comunicação oral de 	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não Utiliza e nem domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação. • Redige de forma desorganizada, raramente utilizando fontes documentais. Quase nunca ou Não verifica a validade/credibilidade das mesmas. • Raramente transforma a informação em conhecimento, e quase nunca expressa as suas necessidades para conseguir atingir as metas e desafios propostos. • Demonstra nítida falta de clareza e organização discursiva, não cumprindo as regras de comunicação oral.

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

	<ul style="list-style-type: none">• Participa oralmente de forma autónoma, crítica e analítica, interagindo com os colegas de forma responsável e empática.• Utiliza um discurso fluente, fundamentado e com recurso a terminologia específica da disciplina.		forma satisfatória. <ul style="list-style-type: none">• Por vezes, participa oralmente de forma autónoma, crítica e analítica, interagindo com os colegas de forma responsável e empática.• Utiliza um discurso com alguma fluência e nem sempre fundamentado. Nem sempre recorre à terminologia específica da disciplina.		<ul style="list-style-type: none">• Raramente Participa oralmente de forma autónoma, crítica e analítica. Raramente interage com os colegas de forma responsável e empática.• Utiliza um discurso desajustado e desorganizado sem o recurso a terminologia específica da disciplina.
--	--	--	--	--	---

Grupo 410 – Filosofia – Ano letivo 2022/23