

ENSINO SECUNDÁRIO
PERFIS DE DESEMPENHO
SOCIOLOGIA – ENSINO PROFISSIONAL

Domínio	M. BOM (18-20 valores)	BOM (14-17 Valores)	SUFICIENTE (10 a 13 Valores)	INSUFICIENTE (7 a 9 valores)	FRACO (1 a 6 valores)
Conceptualização	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e relaciona os conceitos específicos da disciplina de forma clara e pertinente. Mobiliza claramente os conceitos na compreensão e formulação de temas da Psicologia/Sociologia. 	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e relaciona os conceitos específicos da disciplina de uma forma razoável por vezes com alguma pertinência. Mobiliza com algum rigor os conceitos na compreensão e formulação de temas da Psicologia/Sociologia. 	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Não identifica e não relaciona os conceitos específicos da disciplina Raramente mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de temas da psicologia/sociologia
Problematização	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e formula de forma clara e pertinente temas da Psicologia/Sociologia; Justifica de forma clara e pertinente a importância dos problemas e relaciona-os com rigor. Revela claramente raciocínio crítico e capacidade de reflexão, sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento, com atitudes de tolerância, empatia e responsabilidade. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica e formula com alguma clareza temas da Psicologia/Sociologia; Justifica com alguma clareza a importância dos problemas e relaciona-os com rigor. Revela, algumas vezes, raciocínio crítico e capacidade de reflexão, sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo, por vezes, para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento, com atitudes de tolerância, empatia e responsabilidade. 		<ul style="list-style-type: none"> Raramente identifica e formula temas da Psicologia/Sociologia. Raramente justifica a importância dos problemas e relaciona-os com rigor. Raramente revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão, sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo, pontualmente, para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento, com atitudes de tolerância, empatia e responsabilidade.
	<ul style="list-style-type: none"> Revela competências na análise de 		<ul style="list-style-type: none"> Revela algumas competências na 		<ul style="list-style-type: none"> Raramente revela competências na

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

<p>Argumentação</p>	<p>problemas/teorias</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolve nitidamente o espírito crítico e o espírito de abertura a diferentes perspetivas na área da Psicologia/Sociologia. Assume e fundamenta de forma clara e totalmente perceptível posições pessoais, mobilizando criativamente conhecimentos da área da Psicologia/Sociologia construindo caminhos personalizados de aprendizagem. 		<p>análise de problemas/teorias</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolve algumas vezes o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas na área da Psicologia/Sociologia. Assume e fundamenta, algumas vezes posições pessoais, mobilizando, por vezes, de forma criativa conhecimentos da área da Psicologia/Sociologia construindo caminhos, pontualmente, personalizados de aprendizagem. 		<p>análise de problemas/teorias</p> <ul style="list-style-type: none"> Raramente desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas na área da Psicologia/Sociologia. Não assume e nem fundamenta posições pessoais, não mobilizando os conhecimentos da área da Psicologia/Sociologia. Raramente constrói caminhos personalizados de aprendizagem.
<p>Informação e comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza e domina de forma clara e pertinente instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação de forma crítica e autónoma. Redige de forma organizada e sistematizada utilizando diferentes fontes documentais e verificando a validade/credibilidade das mesmas. Transforma a informação em conhecimento claramente perceptível expressando, se necessário, as suas necessidades para conseguir atingir as metas e desafios propostos. Demonstra clareza e organização discursiva, cumprindo as regras de comunicação oral. Participa oralmente de forma 	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza e domina, algumas vezes, instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação de forma crítica e autónoma. Nem sempre redige de forma organizada e sistematizada. Por vezes utiliza diferentes fontes documentais e verifica a validade/credibilidade das mesmas. Transforma com algum rigor a informação em conhecimento e expressa, por vezes, as suas necessidades para conseguir atingir as metas e desafios propostos. Demonstra algum rigor na organização discursiva, cumprindo as regras de comunicação oral de forma satisfatória. Por vezes, participa oralmente de 	<p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Não utiliza e nem domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação. Redige de forma desorganizada, raramente utilizando fontes documentais. Quase nunca ou não verifica a validade/credibilidade das mesmas. Raramente transforma a informação em conhecimento, e quase nunca expressa as suas necessidades para conseguir atingir as metas e desafios propostos. Demonstra nítida falta de clareza e organização discursiva, não cumprindo as regras de comunicação oral.

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

	<p>autónoma, crítica e analítica, interagindo com os colegas de forma responsável e empática.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza um discurso fluente, fundamentado e com recurso a terminologia específica da disciplina.		<p>forma autónoma, crítica e analítica, interagindo com os colegas de forma responsável e empática.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza um discurso com alguma fluência e nem sempre fundamentado. Nem sempre recorre à terminologia específica da disciplina.		<ul style="list-style-type: none">• Raramente Participa oralmente de forma autónoma, crítica e analítica. Raramente interage com os colegas de forma responsável e empática.• Utiliza um discurso desajustado e desorganizado sem o recurso a terminologia específica da disciplina.
--	--	--	--	--	---

Grupo 410 – Filosofia – Ano letivo 2022/23