

ENSINO SECUNDÁRIO PERFIS DE DESEMPENHO PSICOLOGIA					
Domínio	M. BOM (18-20 valores)	BOM (14-17 Valores)	SUFICIENTE (10 a 13 Valores)	INSUFICIENTE (7 a 9 valores)	FRACO (1 a 6 valores)
<b>Conceptualização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e relaciona os conceitos específicos da disciplina de forma clara e pertinente.</li> <li>• Mobiliza claramente os conceitos na compreensão e formulação de temas da Psicologia/Sociologia.</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERCALAR  (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e relaciona os conceitos específicos da disciplina de uma forma razoável por vezes com alguma pertinência.</li> <li>• Mobiliza com algum rigor os conceitos na compreensão e formulação de temas da Psicologia/Sociologia.</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERCALAR  (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não identifica e não relaciona os conceitos específicos da disciplina</li> <li>• Raramente mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de temas da psicologia/sociologia</li> </ul>
<b>Problematização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e formula de forma clara e pertinente temas da Psicologia/Sociologia;</li> <li>• Justifica de forma clara e pertinente a importância dos problemas e relaciona-os com rigor.</li> <li>• Revela claramente raciocínio crítico e capacidade de reflexão, sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento, com atitudes de tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e formula com alguma clareza temas da Psicologia/Sociologia;</li> <li>• Justifica com alguma clareza a importância dos problemas e relaciona-os com rigor.</li> <li>• Revela, algumas vezes, raciocínio crítico e capacidade de reflexão, sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo, por vezes, para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento, com atitudes de tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente identifica e formula temas da Psicologia/Sociologia.</li> <li>• Raramente justifica a importância dos problemas e relaciona-os com rigor.</li> <li>• Raramente revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão, sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo, pontualmente, para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento, com atitudes de tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela competências na análise de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algumas competências na</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente revela competências na</li> </ul>

**Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro**

<p><b>Argumentação</b></p>	<p>problemas/teorias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve nitidamente o espírito crítico e o espírito de abertura a diferentes perspetivas na área da Psicologia/Sociologia.</li> <li>Assume e fundamenta de forma clara e totalmente perceptível posições pessoais, mobilizando criativamente conhecimentos da área da Psicologia/Sociologia construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<p>análise de problemas/teorias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve algumas vezes o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas na área da Psicologia/Sociologia.</li> <li>Assume e fundamenta, algumas vezes posições pessoais, mobilizando, por vezes, de forma criativa conhecimentos da área da Psicologia/Sociologia construindo caminhos, pontualmente, personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		<p>análise de problemas/teorias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas na área da Psicologia/Sociologia.</li> <li>Não assume e nem fundamenta posições pessoais, não mobilizando os conhecimentos da área da Psicologia/Sociologia. Raramente constrói caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>
<p><b>Informação e comunicação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza e domina de forma clara e pertinente instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação de forma crítica e autónoma.</li> <li>Redige de forma organizada e sistematizada utilizando diferentes fontes documentais e verificando a validade/credibilidade das mesmas.</li> <li>Transforma a informação em conhecimento claramente perceptível expressando, se necessário, as suas necessidades para conseguir atingir as metas e desafios propostos.</li> <li>Demonstra clareza e organização discursiva, cumprindo as regras de comunicação oral.</li> <li>Participa oralmente de forma</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERCALAR  (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza e domina, algumas vezes, instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação de forma crítica e autónoma.</li> <li>Nem sempre redige de forma organizada e sistematizada. Por vezes utiliza diferentes fontes documentais e verifica a validade/credibilidade das mesmas.</li> <li>Transforma com algum rigor a informação em conhecimento e expressa, por vezes, as suas necessidades para conseguir atingir as metas e desafios propostos.</li> <li>Demonstra algum rigor na organização discursiva, cumprindo as regras de comunicação oral de forma satisfatória.</li> <li>Por vezes, participa oralmente de</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERCALAR  (integra descritores do nível anterior e do nível posterior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não utiliza e nem domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação.</li> <li>Redige de forma desorganizada, raramente utilizando fontes documentais. Quase nunca ou não verifica a validade/credibilidade das mesmas.</li> <li>Raramente transforma a informação em conhecimento, e quase nunca expressa as suas necessidades para conseguir atingir as metas e desafios propostos.</li> <li>Demonstra nítida falta de clareza e organização discursiva, não cumprindo as regras de comunicação oral.</li> </ul>

### Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

	<p>autónoma, crítica e analítica, interagindo com os colegas de forma responsável e empática.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza um discurso fluente, fundamentado e com recurso a terminologia específica da disciplina.</li></ul>		<p>forma autónoma, crítica e analítica, interagindo com os colegas de forma responsável e empática.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza um discurso com alguma fluência e nem sempre fundamentado. Nem sempre recorre à terminologia específica da disciplina.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Raramente Participa oralmente de forma autónoma, crítica e analítica. Raramente interage com os colegas de forma responsável e empática.</li><li>• Utiliza um discurso desajustado e desorganizado sem o recurso a terminologia específica da disciplina.</li></ul>
--	--	--	--	--	---

**Grupo 410 – Filosofia – Ano letivo 2022/23**