

Perfis de Aprendizagem Específicos de Português - 3.º Ciclo

Níveis de desempenho/Standards

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO	Muito Bom (Nível 5) 90 - 100	Bom (Nível 4) 70 - 89	Suficiente (Nível 3) 50 - 69	Insuficiente (Nível 2) 20 - 49	Fraco (Nível 1) 0 - 19
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO (Baseados nas aprendizagens essenciais da disciplina)				
Oralidade	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> compreender discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade; tratar e organizar informação; planificar e produzir textos orais corretos, de diferentes tipos e com diferentes finalidades; participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> compreender discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade; tratar e organizar informação; planificar e produzir textos orais corretos, de diferentes tipos e com diferentes finalidades; participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Demonstra algumas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> compreender discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade; tratar e organizar informação; planificar e produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades; participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral; cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem; realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Demonstra muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> compreender discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade; tratar e organizar informação; planificar e produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades; participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral; cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem; realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Não demonstra:</p> <ul style="list-style-type: none"> compreender discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade; tratar e organizar informação; planificar e produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades; participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral; cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem; realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas.

Departamento de Português

<p>Leitura e Educação Literária</p>	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ler e compreender textos de diferentes géneros e graus de complexidade; ▪ expressar e fundamentar pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos; ▪ utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação, em suportes variados; ▪ ler, expressivamente, textos de diferentes géneros e graus de complexidade; ▪ ler e compreender textos em função do género literário; ▪ desenvolver um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos; ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem; ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas; ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ler e compreender textos de diferentes géneros e graus de complexidade; ▪ expressar e fundamentar pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos; ▪ utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação, em suportes variados; ▪ ler, expressivamente, textos de diferentes géneros e graus de complexidade; ▪ ler e compreender textos em função do género literário; ▪ desenvolver um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos; ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem; ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas; ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. 	<p>Demonstra algumas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ler e compreender textos de diferentes géneros e graus de complexidade; ▪ expressar e fundamentar pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos; ▪ utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação, em suportes variados; ▪ ler, expressivamente, textos de diferentes géneros e graus de complexidade; ▪ ler e compreender textos em função do género literário; ▪ desenvolver um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos; ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem; ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas; ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. 	<p>Demonstra muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ler e compreender textos de diferentes géneros e graus de complexidade; ▪ expressar e fundamentar pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos; ▪ utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação, em suportes variados; ▪ ler, expressivamente, textos de diferentes géneros e graus de complexidade; ▪ ler e compreender textos em função do género literário; ▪ desenvolver um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos; ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem; ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas; ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. 	<p>Não demonstra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ler e compreender textos de diferentes géneros e graus de complexidade; ▪ expressar e fundamentar pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos; ▪ utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação, em suportes variados; ▪ ler, expressivamente, textos de diferentes géneros e graus de complexidade; ▪ ler e compreender textos em função do género literário; ▪ desenvolver um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos; ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem; ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas; ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes.
--	--	--	--	---	--

Departamento de Português

<p>Escrita</p>	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; ▪ planificar a escrita de textos; ▪ redigir textos de diferentes géneros, com coerência e correção linguística; ▪ rever e aperfeiçoar os textos escritos; ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem; ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas; ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; ▪ planificar a escrita de textos; ▪ redigir textos de diferentes géneros, com coerência e correção linguística; ▪ rever e aperfeiçoar os textos escritos; ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem; ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas; ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. 	<p>Demonstra algumas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; ▪ planificar a escrita de textos; ▪ redigir textos de diferentes géneros, com coerência e correção linguística; ▪ rever e aperfeiçoar os textos escritos; ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem; ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas; ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. 	<p>Demonstra muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; ▪ planificar a escrita de textos; ▪ redigir textos de diferentes géneros, com coerência e correção linguística; ▪ rever e aperfeiçoar os textos escritos; ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem; ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas; ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. 	<p>Não demonstra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; ▪ planificar a escrita de textos; ▪ redigir textos de diferentes géneros, com coerência e correção linguística; ▪ rever e aperfeiçoar os textos escritos; ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem; ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas; ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes.
<p>Gramática</p>	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificar e aplicar aspetos fundamentais da morfologia e da sintaxe; ▪ reconhecer propriedade das palavras e formas de organização do léxico; ▪ reconhecer, progressivamente, traços da variação linguística do Português (geográfica/social/diacrónica); ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificar e aplicar aspetos fundamentais da morfologia e da sintaxe; ▪ reconhecer propriedade das palavras e formas de organização do léxico; ▪ reconhecer, progressivamente, traços da variação linguística do Português (geográfica/social/diacrónica); ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Demonstra algumas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificar e aplicar aspetos fundamentais da morfologia e da sintaxe; ▪ reconhecer propriedade das palavras e formas de organização do léxico; ▪ reconhecer, progressivamente, traços da variação linguística do Português (geográfica/social/diacrónica); ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Demonstra muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificar e aplicar aspetos fundamentais da morfologia e da sintaxe; ▪ reconhecer propriedade das palavras e formas de organização do léxico; ▪ reconhecer, progressivamente, traços da variação linguística do Português (geográfica/social/diacrónica); ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Não demonstra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificar e aplicar aspetos fundamentais da morfologia e da sintaxe; ▪ reconhecer propriedade das palavras e formas de organização do léxico; ▪ reconhecer, progressivamente, traços da variação linguística do Português (geográfica/social/diacrónica); ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas.