

Perfis de Aprendizagem Específicos de Português - 2.º Ciclo

Níveis de desempenho/Standards

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO	Muito Bom (Nível 5) 90 - 100	Bom (Nível 4) 70 - 89	Suficiente (Nível 3) 50 - 69	Insuficiente (Nível 2) 20 - 49	Fraco (Nível 1) 0 - 19
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO (Baseados nas aprendizagens essenciais da disciplina)				
Oralidade	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ compreender discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade. ▪ selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta; tratar e organizar a informação. ▪ planificar e produzir textos orais corretos, de diferentes tipos e com diferentes finalidades. ▪ participar em situações de interação oral. ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ compreender discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade. ▪ selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta; tratar e organizar a informação. ▪ planificar e produzir textos orais corretos, de diferentes tipos e com diferentes finalidades. ▪ participar em situações de interação oral. ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Demonstra algumas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ compreender discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade. ▪ selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta; tratar e organizar a informação. ▪ planificar e produzir textos orais corretos, de diferentes tipos e com diferentes finalidades. ▪ participar em situações de interação oral. ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Demonstra muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ compreender discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade. ▪ selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta; tratar e organizar a informação. ▪ planificar e produzir textos orais corretos, de diferentes tipos e com diferentes finalidades. ▪ participar em situações de interação oral. ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Não demonstra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ compreender discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade. ▪ selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta; tratar e organizar a informação. ▪ planificar e produzir textos orais corretos, de diferentes tipos e com diferentes finalidades. ▪ participar em situações de interação oral. ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas.

Departamento de Português

<p>Leitura e Educação Literária</p>	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ler e compreender textos de diferentes géneros e graus de complexidade crescente. ▪ expressar pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos. ▪ utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação, em suportes variados. ▪ realizar vários tipos de leitura: em voz alta, expressiva, silenciosa, autónoma. ▪ ler e compreender textos em função do género literário. ▪ desenvolver um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos. ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ler e compreender textos de diferentes géneros e graus de complexidade crescente. ▪ expressar pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos. ▪ utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação, em suportes variados. ▪ realizar vários tipos de leitura: em voz alta, expressiva, silenciosa, autónoma. ▪ ler e compreender textos em função do género literário. ▪ desenvolver um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos. ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. 	<p>Demonstra algumas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ler e compreender textos de diferentes géneros e graus de complexidade crescente. ▪ expressar pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos. ▪ utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação, em suportes variados. ▪ realizar vários tipos de leitura: em voz alta, expressiva, silenciosa, autónoma. ▪ ler e compreender textos em função do género literário. ▪ desenvolver um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos. ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. 	<p>Demonstra muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ler e compreender textos de diferentes géneros e graus de complexidade crescente. ▪ expressar pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos. ▪ utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação, em suportes variados. ▪ realizar vários tipos de leitura: em voz alta, expressiva, silenciosa, autónoma. ▪ ler e compreender textos em função do género literário. ▪ desenvolver um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos. ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. 	<p>Não demonstra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ler e compreender textos de diferentes géneros e graus de complexidade crescente. ▪ expressar pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos. ▪ utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação, em suportes variados. ▪ realizar vários tipos de leitura: em voz alta, expressiva, silenciosa, autónoma. ▪ ler e compreender textos em função do género literário. ▪ desenvolver um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos. ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes.
--	---	---	---	--	---

Departamento de Português

<p>Escrita</p>	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, à coerência e à coesão do texto. ▪ utilizar processos de planificação, textualização e revisão de textos. ▪ utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos. ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, à coerência e à coesão do texto. ▪ utilizar processos de planificação, textualização e revisão de textos. ▪ utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos. ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Demonstra algumas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, à coerência e à coesão do texto. ▪ utilizar processos de planificação, textualização e revisão de textos. ▪ utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos. ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Demonstra muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, à coerência e à coesão do texto. ▪ utilizar processos de planificação, textualização e revisão de textos. ▪ utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos. ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Não demonstra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, à coerência e à coesão do texto. ▪ utilizar processos de planificação, textualização e revisão de textos. ▪ utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos. ▪ respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. ▪ cooperar e respeitar a opinião de outros em situações de aprendizagem. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas.
-----------------------	---	---	---	--	---

Departamento de Português

<p>Gramática</p>	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificar e aplicar aspetos fundamentais da morfologia e da sintaxe. ▪ reconhecer propriedade das palavras e formas de organização do léxico. ▪ mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificar e aplicar aspetos fundamentais da morfologia e da sintaxe. ▪ reconhecer propriedade das palavras e formas de organização do léxico. ▪ mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Demonstra algumas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificar e aplicar aspetos fundamentais da morfologia e da sintaxe. ▪ reconhecer propriedade das palavras e formas de organização do léxico. ▪ mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Demonstra muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificar e aplicar aspetos fundamentais da morfologia e da sintaxe. ▪ reconhecer propriedade das palavras e formas de organização do léxico. ▪ mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas. 	<p>Não demonstra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificar e aplicar aspetos fundamentais da morfologia e da sintaxe. ▪ reconhecer propriedade das palavras e formas de organização do léxico. ▪ mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade. ▪ realizar as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, seguindo as orientações fornecidas.
-------------------------	---	---	---	--	---