



Ano Letivo 2022-2023

PERFIL DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICO – GEOGRAFIA / SECUNDÁRIO | Geografia A - 10º e 11º ANOS

Domínios	Muito Bom (18-20 valores) O aluno demonstra com muita facilidade conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:	Bom (14-17 Valores) O aluno demonstra com facilidade conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:	Suficiente (10 a 13 Valores) O aluno demonstra conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:	Insuficiente (7 a 9 valores) O aluno demonstra com dificuldade conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:	Mau (1 a 6 valores) O aluno não demonstra conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:
Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar factos e características geográficas; -Identificar elementos / dados geográficos como a localização; -Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica; -Construir respostas para os problemas estudados / investigados. -Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar factos e características geográficas; -Identificar elementos / dados geográficos como a localização; -Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica; -Construir respostas para os problemas estudados / investigados. -Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar factos e características geográficas; -Identificar elementos / dados geográficos como a localização; -Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica; -Construir respostas para os problemas estudados / investigados. -Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar factos e características geográficas; -Identificar elementos / dados geográficos como a localização; -Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica; -Construir respostas para os problemas estudados / investigados. -Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar factos e características geográficas; -Identificar elementos / dados geográficos como a localização; -Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica; -Construir respostas para os problemas estudados / investigados. -Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica,

<p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conceber situações de aplicação do conhecimento adquirido. -Utilizar o discurso argumentativo (oral e escrito). -Questionar os diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. -Conceber/produzir mapa, esquema conceptual, textos. -Desenvolver um estudo de caso à escala local/regional. -Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, -Utilizar exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conceber situações de aplicação do conhecimento adquirido. -Utilizar o discurso argumentativo (oral e escrito). -Questionar os diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. -Conceber/produzir mapa, esquema conceptual, textos. -Desenvolver um estudo de caso à escala local/regional. -Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, -Utilizar exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conceber situações de aplicação do conhecimento adquirido. -Utilizar o discurso argumentativo (oral e escrito). -Questionar os diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. -Conceber/produzir mapa, esquema conceptual, textos. -Desenvolver um estudo de caso à escala local/regional. -Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, -Utilizar exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conceber situações de aplicação do conhecimento adquirido. -Utilizar o discurso argumentativo (oral e escrito). -Questionar os diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. -Conceber/produzir mapa, esquema conceptual, textos. -Desenvolver um estudo de caso à escala local/regional. -Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, -Utilizar exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conceber situações de aplicação do conhecimento adquirido. -Utilizar o discurso argumentativo (oral e escrito). -Questionar os diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. -Conceber/produzir mapa, esquema conceptual, textos. -Desenvolver um estudo de caso à escala local/regional. -Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, -Utilizar exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Comunicar e participar</p>	<p>-Emitir e discutir opiniões fundamentadas.</p> <p>-Utilizar o vocabulário e as técnicas geográficas.</p> <p>-Revelar criatividade e originalidade.</p> <p>-Utilizar a forma de comunicar adequada.</p>	<p>-Emitir e discutir opiniões fundamentadas.</p> <p>-Utilizar o vocabulário e as técnicas geográficas.</p> <p>-Revelar criatividade e originalidade.</p> <p>-Utilizar a forma de comunicar adequada.</p>	<p>-Emitir e discutir opiniões fundamentadas.</p> <p>-Utilizar o vocabulário e as técnicas geográficas.</p> <p>-Revelar criatividade e originalidade.</p> <p>-Utilizar a forma de comunicar adequada.</p>	<p>-Emitir e discutir opiniões fundamentadas.</p> <p>-Utilizar o vocabulário e as técnicas geográficas.</p> <p>-Revelar criatividade e originalidade.</p> <p>-Utilizar a forma de comunicar adequada.</p>	<p>-Emitir e discutir opiniões fundamentadas.</p> <p>-Utilizar o vocabulário e as técnicas geográficas.</p> <p>-Revelar criatividade e originalidade.</p> <p>-Utilizar a forma de comunicar adequada.</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------