

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PSICOLOGIA B						
Domínios/ Temas	Ponderação (%)	Descritores de desempenho (Baseados nas aprendizagens essenciais da disciplina)	DESCRITORES DO PASEO	Instrumentos de recolha de informação	Processo avaliativo apoiado em	
<b>Conceptualização</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica e relaciona os conceitos específicos da psicologia;</li> <li>Mobiliza o conhecimento dos conteúdos programáticos para a compreensão do comportamento humano pessoal e social.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor /sabedor/ culto / informado</b> (A, B, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos individuais/ grupo/pares</li> <li>Ensaios críticos</li> <li>Composições de foro psicológico</li> <li>Mapas conceptuais</li> <li>Produções escritas</li> <li>Atividades de aula</li> <li>Grelhas de observação/ <i>check list</i></li> <li>Testes escritos</li> <li>Exposição oral</li> <li>Debates temáticos em grande grupo</li> <li>Argumentação e contra-argumentação em debates/exploração de teorias.</li> <li>Registos do professor</li> </ul>	<p><b>Transversalmente aplicar tarefas de auto e heteroavaliação</b></p>	<p><b>Listas de verificação</b></p> <p><b>Escalas de classificação</b></p> <p><b>Rubricas</b></p>
<b>Problematização</b>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar e discutir problemas como: a especificidade do ser humano e a especificidade da psicologia.</li> <li>Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão, sobre e as convicções e os valores próprios e dos outros de forma a permitir uma melhor relação consigo próprio e com os outros, contribuindo para a educação para a cidadania (descentração de si, capacidade de diálogo, de cooperação e negociação com os outros), para a flexibilidade e abertura à mudança e para o desenvolvimento intelectual, com atitudes de tolerância, empatia e responsabilidade;</li> </ul>	<p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p>			
<b>Argumentação</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela competência na análise de argumentos;</li> <li>Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias apresentadas;</li> <li>Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise das realidades psicossociais e culturais;</li> <li>Assume posições pessoais e criativas, mobilizando criativamente os conhecimentos da psicologia, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<p><b>Questionador/ Investigador</b> (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b></p>			

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**

<p><b>Informação e comunicação</b></p>	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação de forma crítica, responsável e autónoma;</li> <li>• Redige de forma organizada e sistematizada utilizando diferentes fontes documentais e verificando a validade/credibilidade das mesmas.</li> <li>• Transforma a informação em conhecimento expressando, se necessário, as suas necessidades para conseguir atingir as metas e desafios propostos.</li> <li>• Demonstra clareza e organização discursiva, cumprindo as regras de comunicação oral.</li> <li>• Participa oralmente de forma autónoma, crítica e analítica, interagindo com os colegas de forma responsável e empática.</li> <li>• Utiliza um discurso fluente, fundamentado e com recurso a terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<p>(A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Comunicador/ Interventor</b> (A, B, D, E, G, H, I)</p>			
----------------------------------------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--