

## Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

#### 1.º Ciclo – Português Língua Não Materna - PLNM A1

Domínio	Fator de ponderação (%)	Aprendizagens específicas (em consonância com as AE e articuladas com o Perfil dos alunos)	Descritores do PASEO	Processos de recolha de informação/avaliação
ORALIDADE	50%	<p><b>Compreensão Oral (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</li> <li>• Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</li> </ul> <p><b>Produção oral (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</li> </ul> <p>Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frase.</p> <p><b>Interação oral (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais;</li> <li>• Produz enunciados orais breves com diversas finalidades comunicativas.</li> </ul>	<p><i>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</i></p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Questionários orais</p> <p>Exercícios de compreensão oral</p> <p>Intervenção oral</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Exercícios de expressão oral</p> <p>Diálogos</p> <p>Questionários orais</p> <p>Apresentações orais</p>
LEITURA	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</li> <li>• Identifica palavras-chave e inferir o seu significado;</li> <li>• Extrai informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</li> <li>• Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto;</li> <li>• Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>• Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação;</li> <li>• Utiliza eficazmente o dicionário;</li> <li>• Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos; construir esquemas a partir de textos breves;</li> <li>• Compreende vocabulário científico de uso corrente;</li> <li>• Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.</li> </ul>	<p><i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</i></p> <p><i>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Questionador (A, F, G, I, J)</i></p>	<p>Diálogos</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Fichas formativas/testes</p> <p>Grelha de registo de leitura</p> <p>Registo dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p>

### Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

<b>ESCRITA</b>	<b>15%</b>	<p>Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;</li> <li>• Aplica as regras básicas de acentuação;</li> <li>• Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.</li> <li>• Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;</li> <li>• Organiza frases a partir de modelos dados.</li> </ul>	<i>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</i>	Fichas formativas/testes Desenhos, imagens Portefólio Autoavaliação
<b>GRAMÁTICA</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais; pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;</li> <li>• Domina aspetos fundamentais da flexão verbal dos verbos de uso frequente;</li> <li>• Reconhece e estrutura unidades sintáticas;</li> <li>• Reconhece e constrói frases simples, assim como frases afirmativas e negativas;</li> <li>• Compreende e aplicar concordâncias básicas;</li> <li>• Reconhece e usa palavras de campos lexicais dos temas explorados.</li> </ul>	<i>Responsável autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i>	Fichas de trabalho Registo dos trabalhos individuais/ a pares Autoavaliação
<b>INTERAÇÃO CULTURAL</b>	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</li> <li>• Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> </ul>	<i>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</i>	Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa /Imagens

**Áreas de competências :** A -Linguagens e textos | B-Informação e comunicação | C-Raciocínio e resolução de problemas | D- Pensamento crítico e pensamento criativo | E-Relacionamento interpessoal | F- Autonomia e desenvolvimento pessoal | G- Bem-estar e saúde | H - Sensibilidade estética e artística | I- Saber técnico e tecnologias | J-Consciência e domínio do corpo