

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Estudo do Meio

1.º Ciclo - 3ºano

Domínio	Fator de ponderação (%)	Aprendizagens específicas (em consonância com as AE e articuladas com o Perfil dos alunos)	Descritores do PASEO	Processos de recolha de informação/avaliação
<b>Sociedade</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio.</li> <li>• Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local.</li> <li>• Reconhece vestígios do passado local.</li> <li>• Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</li> <li>• Identifica alguns Estados Europeus e reconhece semelhanças e diferenças entre os diversos povos, valorizando a sua diversidade.</li> <li>• Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul>	<p><i>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Questionário oral</li> <li>• Intervenção oral</li> <li>• Fichas formativas/testes</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Desenho/imagem</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>
<b>Natureza</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece procedimentos adequados a situações que exijam a aplicação de primeiros socorros.</li> <li>• Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável.</li> <li>• Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</li> <li>• Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores.</li> <li>• Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo), a partir da realização de atividades experimentais.</li> <li>• Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra.</li> <li>• Distingue formas de relevo e recursos hídricos do meio local.</li> <li>• Identifica os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que modificam a paisagem</li> <li>• Compreende os movimentos de rotação e translação da Terra e as fases da Lua.</li> <li>• Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</li> <li>• Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</li> </ul>	<p><i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</i></p> <p><i>Questionador (A, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Exercícios de compreensão e expressão oral</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Fichas formativas/testes</li> <li>• Produtos: desenhos, textos escritos, simulações</li> <li>• Guiões de trabalho prático, campo, experimental</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>

### Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

<b>Tecnologia</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais.</li> <li>• Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercida.</li> <li>• Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</li> <li>• Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</li> <li>• Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia do sobre o mesmo em diferentes superfícies.</li> </ul>	<p><i>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Comunicador (A, D, E, H)</i></p> <p><i>Autónomo (E, F)</i></p> <p><i>Cuidar de si e do outro (B, E, F, G)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produtos de trabalho em grupo</li> <li>• Relatório</li> <li>• Guiões de trabalho, de campo, experimental</li> <li>• Fichas formativas/testes</li> <li>• Grelhas de registo</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</li> <li>• Reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, poluição, ...) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade.</li> <li>• Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução. Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</li> <li>• Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito.</li> <li>• Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los.</li> </ul>	<p><i>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Produtos de trabalho em grupo</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Guiões de trabalho, de campo</li> <li>• Roteiros</li> <li>• Fichas formativas/testes</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>

**Áreas de competências:** A-Linguagens e textos | B-Informação e comunicação | C-Raciocínio e resolução de problemas | D- Pensamento crítico e pensamento criativo | E-Relacionamento interpessoal | F- Autonomia e desenvolvimento pessoal | G- Bem-estar e saúde | H - Sensibilidade estética e artística | I- Saber técnico e tecnologias | J-Consciência e domínio do corpo