

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Estudo do Meio

1.º Ciclo - 1ºano

Domínio	Fator de ponderação (%)	Aprendizagens específicas (em consonância com as AE e articuladas com o Perfil dos alunos)	Descritores do PASEO	Processos de recolha de informação/avaliação
Sociedade	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si próprio utilizando datas e factos da sua história individual; • Identifica acontecimentos relacionados com a sua história pessoal, localizando-os no espaço/tempo; • Constrói árvores genealógicas simples; • Estabelece relações de parentesco no seio da família, associando-lhes funções diferentes; • Relaciona atividades exercidas por membros da comunidade familiar ou local com as profissões; • Desenvolve o sentido de nação e de cidadania. 	<p><i>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, B, D, J)</i></p> <p><i>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral • Questionário oral • Intervenção oral • Fichas formativas/testes • Grelhas de observação • Desenho/imagem • Autoavaliação
Natureza	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica modificações morfológicas que se dão ao longo das etapas da vida humana, comparando vários aspetos; • Identifica comportamentos de risco para a saúde em diversos contextos, propondo medidas de proteção adequadas; • Identifica fatores que contribuem para o bem-estar pessoal/coletivo, desenvolvendo rotinas diárias a nível pessoal e dos espaços comuns; • Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias no seu dia a dia; • Reconhece a desigual repartição entre os continentes e os oceanos e localiza-os no globo; • Localiza, em mapas locais relacionados com a sua vida e itinerários diários, representando esse espaço; • Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade; • Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingue-os de formas não vivas; • Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra; • Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas e distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	<p><i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, G, H)</i></p> <p><i>Questionador (A, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa • Exercícios de compreensão e expressão oral • Apresentações orais • Produtos com base em desenhos, textos escritos, simulações • Fichas formativas/testes • Teste em duas fases • Autoavaliação

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

<p>Tecnologia</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano; • Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais; • Manuseia materiais e objetos em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função; • Identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade); • Agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe, explorando objetos livremente; • Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	<p><i>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Comunicador (A, D, E, H)</i></p> <p><i>Autónomo (E, F, B)</i></p> <p><i>Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produtos de trabalho em grupo • Relatório • Guiões de trabalho prático, de campo, experimental • Fichas formativas/testes • Autoavaliação/heteroavaliação
<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano; • Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço; • Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive; • Coloca questões, formula hipóteses, faz inferências, comprova resultados e comunica, reconhecendo como se constrói o conhecimento; • Identifica o 112 e sabe utilizá-lo; • Demonstra atitudes conducentes à preservação do ambiente, apresentando propostas de intervenção. 	<p><i>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Organizador/Responsável (E, F, J)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho • Debate orientado • Produtos: desenhos, imagens, mapas • Portefólio • Pesquisa • Grelhas de registo • Autoavaliação/heteroavaliação

Áreas de competências:A-Linguagens e textos | B-Informação e comunicação | C-Raciocínio e resolução de problemas | D- Pensamento crítico e pensamento criativo | E-Relacionamento interpessoal | F- Autonomia e desenvolvimento pessoal | G- Bem-estar e saúde | H - Sensibilidade estética e artística | I- Saber técnico e tecnologias | J-Consciência e domínio do corpo