

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Matemática

1.º Ciclo - 3º ano

Tema	Fator de ponderação (%)	Aprendizagens específicas (em consonância com as AE e articuladas com o Perfil dos alunos)	Descritores do PASEO	Processos de recolha de informação/avaliação
CAPACIDADES MATEMÁTICAS (Transversal)	25%	Resolução de problemas 6% <ul style="list-style-type: none"> Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. Aplica e adapta estratégias diversas na resolução de problemas, em diversos contextos, no desenvolvimento de temas. 	C, D, E, F, I	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral Questionário oral Intervenção oral Grelhas de observação Registos dos trabalhos individuais/ a pares/de grupo Fichas formativas/testes Teste em duas fases Questão-aula Autoavaliação/ Heteroavaliação
		Raciocínio matemático 6% <ul style="list-style-type: none"> Formula e testa conjecturas/generalizações a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo. Classifica objetos segundo as suas características. Justifica uma conjectura /generalização, usando linguagem simbólica. 	A, C, D, E, F, I	
		Pensamento computacional 3% <ul style="list-style-type: none"> Identifica a informação essencial de um problema. Estrutura a resolução de problemas por etapas. Reconhece padrões e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas. Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para resolver um problema para que este seja implementado em recursos tecnológicos. Procura e corrige erros de uma resolução apresentada. 	C, D, E, F, I	
		Comunicação matemática 4% <ul style="list-style-type: none"> Descreve o seu pensamento sobre ideias e processos matemáticos. Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada. 	A, C, E, F	
		Representações matemáticas 3% <ul style="list-style-type: none"> Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações. Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, em linguagem verbal e diagramas. Estabelece conexões e conversões relativas a processos matemáticos recorrendo à tecnologia. Usa e reconhece o valor da linguagem simbólica matemática para comunicar. 	A, C, D, E, F, I	
		Conexões matemáticas 3% <ul style="list-style-type: none"> Reconhece e usa conexões matemáticas de diferentes temas. Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Identifica a presença da matemática no mundo que nos rodeia e compreende a sua importância. Interpreta matematicamente situações do mundo real e constrói modelos matemáticos. 	C, D, E, F, H	

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

NÚMEROS	25%	Números naturais (5 %) <ul style="list-style-type: none"> • Lê, representa, compara e ordena números naturais até 10 000 em contextos variados. • Arredonda números naturais até à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima. • Reconhece números ordinais até ao 100.º. 	A, C	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral • Questionário oral • Intervenção oral • Grelhas de observação • Registos dos trabalhos individuais/ a pares/de grupo • Fichas formativas /testes • Teste de duas fases • Produtos com base em desenhos, imagens • Questão-aula • Autoavaliação/ Heteroavaliação
		Sistema de numeração decimal (5%) <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal. 	A, C, F, I	
		Relações numéricas (5%) <ul style="list-style-type: none"> • Compõe e decompõe números naturais até ao 10 000 de diversas formas. • Compreende e usa a regra para calcular o produto por 10, 100 e 1000. • Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação e a sua relação com a divisão. 		
		Frações (2%) <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente. • Representa uma fração de diversas formas. • Compara e ordena frações com o mesmo denominador em contextos diversos. • Reconhece a equivalência entre diferentes frações. 	A, C, E	
		Cálculo mental (4%) <ul style="list-style-type: none"> • Compreende e usa, com fluência, estratégias de cálculo mental diversificadas. • Mobiliza os factos básicos das operações e as propriedades das mesmas para para realizar o cálculo mental. • Representa estratégias de cálculo mental usadas recorrendo a representações múltiplas. • Compara e aprecia, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, explicando-as. • Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas ao contexto. 	A, C, D, E, F, I	
		Operações (4%) <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido combinatório. • Interpreta e modela situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão na resolução de problemas. • Compreende e usa o algoritmo da adição e da subtração com números naturais até quatro algarismos relacionando-os com processos de cálculo mental formal 	A, B, C, D, E	
ÁLGEBRA	15%	Regularidades em sequências (8%) <ul style="list-style-type: none"> • Descreve a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando-a. • Identifica e descreve regularidades em sequências de crescimento, continuando-as. • Estabelece a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. • Formula conjecturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números. 	B, C, D, E, F	
		Expressões e relações (7%) <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece expressões numéricas equivalentes e completa igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. • Compara expressões numéricas e explica as suas ideias. • Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas. • Estabelece relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. • Interpreta e modela situações com variação de quantidades ou grandezas. • Reconhece a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição. 	A, B, C, D, E, F, I	

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

DADOS	15%	<p>Questões estatísticas, recolha e organização de dados (3%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta. • Define e recolhe dados para um determinado estudo, recorrendo a diversas fontes. • Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados. 	<i>A, B, C, D, E, G, I</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral • Questionário oral • Intervenção oral • Grelhas de observação • Registos dos trabalhos individuais/ a pares/de grupo • Trabalhos de pesquisa • Produtos com base em desenhos, textos • Fichas formativas/testes • Teste em duas fases • Autoavaliação / heteroavaliação
		<p>Representações gráficas (3%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas e de outras representações, justificando a sua escolha. • Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. 	<i>A, B, D, E, F</i>	
		<p>Análise de dados (3%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica a(s) moda(s), o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos. • Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes. • Retira conclusões, fundamenta e coloca novas questões. 	<i>C, D, E, I</i>	
		<p>Comunicação e divulgação de um estudo (3%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decide a quem divulgar um estudo realizado. • Elabora um infográfico que apoie a apresentação de um estudo realizado, comunicando de forma fluente. 	<i>A, B, E, F, H, I</i>	
		<p>Probabilidades (3%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprime a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso). • Usa a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios para fazer previsões e tomar decisões informadas. 	<i>B, D, E</i>	
GEOMETRIA E MEDIDA	20%	<p>Orientação espacial (2%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descreve posições recorrendo à identificação de coordenadas. • Lê e utiliza mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. 	<i>C, D, E, I</i>	
		<p>Sólidos (2%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descreve características dos prismas e das pirâmides regulares e distingue-os. • Formula e testa conjecturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares. 	<i>B, C, D, E, F</i>	
		<p>Figuras planas (2%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece o conceito de ângulo, e identifica ângulos, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas. 	<i>C, E, I</i>	
		<p>Operações com figuras (2%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concebe a imagem de uma figura plana simples por reflexão e por rotação. 	<i>C, E, H, I</i>	
		<p>Comprimento (3%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mede comprimentos usando as unidades de medidas convencionais. • Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explica o seu raciocínio. • Resolve problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente as diferentes estratégias. 	<i>C, D, E, F, I</i>	

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

		<p>Área (3%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica figuras equivalentes. • Estima a medida de área de uma figura plana por enquadramento e explica as razões da sua estimativa. • Interpreta e modela situações que envolvam a área e resolve problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias. 	<p><i>B, C, D, E, F</i></p>	
		<p>Massa (2%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara e ordena objetos segundo a massa, em contextos diversos. • Mede a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais e relaciona-as. • Estima a medida da massa de objetos e explica as razões da sua estimativa. • Resolve problemas que envolvam a massa, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. 	<p><i>B, D, E, F</i></p>	
		<p>Tempo (2%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lê, escreve e relaciona as horas, minutos e segundos em relógios analógicos e digitais. • Mede o tempo utilizando diferentes instrumentos. • Estima o tempo de duração de acontecimentos e explicar as razões da sua estimativa. • Resolve problemas que envolvam o tempo e comparar criticamente as diferentes estratégias. 	<p><i>C, E, I</i></p>	
		<p>Dinheiro (2%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora e analisa listas de compras, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro para a aquisição de bens. • Compara diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da poupança. 	<p><i>B, C, D, E, G, I</i></p>	

Áreas de competências:A-Linguagens e textos | B-Informação e comunicação | C-Raciocínio e resolução de problemas | D- Pensamento crítico e pensamento criativo | E-Relacionamento interpessoal | F- Autonomia e desenvolvimento pessoal | G- Bem-estar e saúde | H - Sensibilidade estética e artística | I- Saber técnico e tecnologias | J-Consciência e domínio do corpo