

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Matemática

1.º Ciclo – 2.ºano

Tema	Fator de ponderação (%)	Aprendizagens específicas (em consonância com as AE e articuladas com o Perfil dos alunos)	Descritores do PASEO	Processos de recolha de informação/avaliação
CAPACIDADES MATEMÁTICAS (Transversal)	25%	<b>Resolução de problemas (6%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas.</li> <li>Aplica e adapta estratégias diversas na resolução de problemas, em diversos contextos, no desenvolvimento de temas.</li> </ul>	C, D, E, F, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação oral</li> <li>Questionário oral</li> <li>Intervenção oral</li> <li>Grelhas de observação</li> <li>Registos dos trabalhos individuais/ a pares/de grupo</li> <li>Fichas formativas/testes</li> <li>Teste em duas fases</li> <li>Questão-aula</li> <li>Autoavaliação/ Heteroavaliação</li> </ul>
		<b>Raciocínio matemático (6%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formula e testa conjecturas/generalizações a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo.</li> <li>Classifica objetos segundo as suas características.</li> <li>Justifica uma conjectura /generalização, usando linguagem simbólica.</li> </ul>	A, C, D, E, F, I	
		<b>Pensamento computacional (3%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a informação essencial de um problema.</li> <li>Estrutura a resolução de problemas por etapas.</li> <li>Reconhece padrões e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas.</li> <li>Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para resolver um problema para que este seja implementado em recursos tecnológicos.</li> <li>Procura e corrige erros de uma resolução apresentada.</li> </ul>	C, D, E, F, I	
		<b>Comunicação matemática (4%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descreve o seu pensamento sobre ideias e processos matemáticos.</li> <li>Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada.</li> </ul>	A, C, E, F	
		<b>Representações matemáticas (3%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações.</li> <li>Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, em linguagem verbal e diagramas.</li> <li>Estabelece conexões e conversões relativas a processos matemáticos recorrendo à tecnologia.</li> <li>Usa e reconhece o valor da linguagem simbólica matemática para comunicar.</li> </ul>	A, C, D, E, F, I	
		<b>Conexões matemáticas (3%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e usa conexões matemáticas de diferentes temas.</li> <li>Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos.</li> <li>Identifica a presença da matemática no mundo que nos rodeia e compreende a sua importância.</li> <li>Interpreta matematicamente situações do mundo real e constrói modelos matemáticos.</li> </ul>	C, D, E, F, H	

### Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

NÚMEROS	25%	<p><b>Números naturais (5 %)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê, representa, compara e ordena números naturais até 1000 em contextos variados.</li> <li>• Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente.</li> <li>• Arredonda números naturais à dezena ou centena mais próxima.</li> <li>• Reconhece números ordinais até ao 20.º.</li> </ul>	A, C, D, F	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Questionário oral</li> <li>• Intervenção oral</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Registos dos trabalhos individuais/ a pares/de grupo</li> <li>• Fichas formativas /teste</li> <li>• Teste de duas fases</li> <li>• Produtos com base em desenhos, imagens</li> <li>• Questão-aula</li> <li>• Autoavaliação/ Heteroavaliação</li> </ul>
		<p><b>Sistema de numeração decimal (5%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal.</li> <li>• Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</li> </ul>	A, C	
		<p><b>Relações numéricas (5%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compõe e decompõe números naturais até ao 1000 de diversas formas.</li> <li>• Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.</li> </ul>	A, C, F, I	
		<p><b>Frações (2%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente.</li> <li>• Representa uma fração de diversas formas.</li> <li>• Reconhece que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade.</li> <li>• Compara e ordena frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas.</li> </ul>	A, C, E	
		<p><b>Cálculo mental (4%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende e usa, com fluência, estratégias de cálculo mental diversificadas.</li> <li>• Mobiliza os factos básicos das operações e as propriedades das mesmas para realizar o cálculo mental.</li> <li>• Representa estratégias de cálculo mental usadas recorrendo a representações múltiplas.</li> <li>• Compara e aprecia, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, explicando-as.</li> <li>• Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas ao contexto.</li> </ul>	A, C, D, E, F, I	
		<p><b>Operações (4%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolve problemas associados.</li> <li>• Interpreta e modela situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolve problemas associados.</li> </ul>	A, B, C, D, E	
ÁLGEBRA	15%	<p><b>Regularidades em sequências (8%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando-a.</li> <li>• Identifica e descreve regularidades em sequências de crescimento, continuando-as.</li> <li>• Continua uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</li> <li>• Reconhece as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas.</li> <li>• Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.</li> </ul>	B, C, D, E, I	

### Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

		<p><b>Expressões e relações (7%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração.</li> <li>• Compara expressões numéricas e explica as suas ideias.</li> <li>• Completa igualdades aritméticas envolvendo a subtração.</li> <li>• Descreve situações que atribuam significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias.</li> <li>• Reconhece a associatividade da adição.</li> <li>• Reconhece a comutatividade da multiplicação.</li> <li>• Reconhece o um (1) como elemento neutro da multiplicação.</li> <li>• Reconhece o zero como elemento absorvente da multiplicação.</li> </ul>	<i>A, B, C, D, E, F, I</i>	
<b>DADOS</b>	<b>15%</b>	<p><b>Questões estatísticas, recolha e organização de dados (5%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta.</li> <li>• Define e recolhe dados para um determinado estudo, recorrendo a diversas fontes.</li> <li>• Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados.</li> <li>• Usa diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas.</li> </ul>	<i>A, B, C, D, E, G, I</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Questionário oral</li> <li>• Intervenção oral</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Registos dos trabalhos individuais/ a pares/de grupo</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Produtos com base em desenhos, textos</li> <li>• Fichas formativas/testes</li> <li>• Teste em duas fases</li> <li>• Autoavaliação / heteroavaliação</li> </ul>
		<p><b>Representações gráficas (4%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.</li> <li>• Representa através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.</li> <li>• Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.</li> </ul>	<i>A, B, D, E, F</i>	
		<p><b>Análise de dados (3%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a(s) moda(s) e identifica-a num conjunto de dados quantitativos discretos.</li> <li>• Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes.</li> <li>• Retira conclusões, fundamenta e coloca novas questões.</li> </ul>	<i>C, D, E, I</i>	
		<p><b>Comunicação e divulgação de um estudo (3%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decide a quem divulgar um estudo realizado.</li> <li>• Elabora um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, comunicando de forma fluente.</li> </ul>	<i>A, B, E, F, H</i>	
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>20%</b>	<p><b>Orientação espacial (3%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cria, representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias.</li> <li>• Desenha vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado).</li> <li>• Reconhece vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compara-as, explicando as suas ideias.</li> <li>• Lê e utiliza mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.</li> </ul>	<i>A, C, E, F, J, I</i>	

### Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

	<p><b>Sólidos (3%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve as características de sólidos comuns.</li> <li>• Distingue poliedros de outros sólidos.</li> </ul>	<i>C, D, E</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Questionário oral</li> <li>• Intervenção oral</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Registos dos trabalhos individuais/ a pares/de grupo</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Produtos com base em desenhos, textos</li> <li>• Fichas formativas/testes</li> <li>• Teste em duas fases</li> <li>• Autoavaliação / heteroavaliação</li> </ul>
	<p><b>Figuras planas (2%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica figuras planas com base nas suas características, apresentando e explicando as suas ideias.</li> <li>• Reconhece polígonos e relaciona a sua designação com o respetivo número de lados.</li> <li>• Reconhece ângulos retos em polígonos.</li> <li>• Compreende a hierarquia quadrado, retângulo.</li> </ul>	<i>A, B, C, D, E</i>	
	<p><b>Operações com figuras (2%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizando, apresentando e explicando ideias e raciocínios.</li> </ul>	<i>B, C, D, E, F, I</i>	
	<p><b>Comprimento (3%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relaciona-as e faz medições usando estas unidades.</li> <li>• Reconhece o perímetro de uma figura plana.</li> <li>• Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explica o seu raciocínio.</li> <li>• Interpreta e modela situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolve problemas.</li> </ul>	<i>B, C, D, E, F</i>	
	<p><b>Área (3%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende o que é a área de uma figura plana.</li> <li>• Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas.</li> <li>• Estima a medida de área de uma figura plana por enquadramento e explica as razões da sua estimativa.</li> <li>• Interpreta e modela situações que envolvam a área e resolve problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias.</li> </ul>	<i>C, D, E, F</i>	
	<p><b>Tempo (2%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona hora, dia, mês e ano.</li> <li>• Resolve problemas que envolvam o tempo e compara criticamente as diferentes estratégias.</li> </ul>	<i>C, E</i>	
	<p><b>Dinheiro (2%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece as diferentes notas e moedas, compara o seu valor e relaciona-as.</li> <li>• Relaciona o euro com o cêntimo.</li> <li>• Faz estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento.</li> <li>• Resolve problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução.</li> </ul>	<i>C, D, F</i>	