

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO de HISTÓRIA A - Secundário						
Domínios/ Temas	Ponderação (%)	Descritores de desempenho (Baseados nas aprendizagens essenciais da disciplina)	DESCRITORES DO PASEO	Instrumentos de recolha de informação	Processo avaliativo apoiado em	
Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. • Pesquisa, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. • Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação com sentido crítico. • Apresenta ideias/produtos, com rigor histórico e vocabulário específico da disciplina. • Mobiliza e articula fontes históricas para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica. • Elabora opiniões historicamente fundamentadas sobre questões sociais, políticas, económicas e culturais. • Utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina. 	<p>Conhecedor /sabedor/ culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais/grupo/pares • Questões escritas • Produções orais • Atividades de aula • Grelhas de observação/check list • Guiões de trabalho • Relatórios • Testes escritos • Exposição oral • Questionários orais • Debates orais • Registos do professor 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Transversalmente aplicar tarefas de auto e heteroavaliação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Escalas de classificação</p> <p>Rubricas</p>
Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. • Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. • Situa e caracteriza aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. • Relaciona a História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; • Distingue situações de rutura e de continuidade nos acontecimentos e processos relevantes da História de Portugal europeia e mundial. • Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. • Problematisa as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. • Manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. • Realiza as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, com rigor e empenho. • Relaciona, se aplicável, as aprendizagens com a História, com o património local e regional. 				

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Comunicação em História	30%	<ul style="list-style-type: none">• Comunica com correção linguística (oral e escrita) os conteúdos disciplinares.• Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.• Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina (oral e escrita).• Comunica oralmente factos históricos com rigor e criatividade, articulando-os de forma adequada.• Utiliza a literacia específica da disciplina em trabalhos individuais, pares ou grupo, cumprindo as regras estabelecidas e partilhando/comunicando factos e opiniões com os colegas.• Demonstra capacidade de exprimir ideias e conceitos de forma perceptível e utilizando um discurso fluente.• Exprime-se oralmente de forma clara, apresentando/identificando as suas dúvidas e necessidades de ajuda.• Cooperar e respeita a opinião de outros em situações de aprendizagem.• Desenvolve a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista.	Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)		
-------------------------	-----	---	--	--	--