

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Matemática | 2.º Ciclo



| DOMÍNIO | Ponderação | DESCRITORES (Baseados nas aprendizagens essenciais da disciplina) | DESCRITORES DO PASEO | INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO | Processo avaliativo | | |
|---|------------|--|--|--|---|---|--|
| Conhecimentos | 50% | <ul style="list-style-type: none"> Reconhece e analisa conceitos matemáticos. Explicita de forma clara e rigorosa, ideias e conceitos. Relaciona conceitos/conteúdos em diversas situações de aprendizagem. Desenvolve a confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Desenvolve a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolve o sentido de número em conjuntos numéricos progressivamente mais complexos. Desenvolve a linguagem e o pensamento algébricos, alargando e aprofundando o estudo das relações matemáticas. Desenvolve a capacidade de visualização e a compreensão de propriedades, em geometria. Desenvolve uma sólida literacia estatística. | <p>Conhecedor /sabedor/ culto / informado (A, B, G, I, J)</p> | <p>Escritos: Testes de avaliação e Questões aula Trabalhos e tarefas de grupo / pares / individuais</p> | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Transversalmente aplicação de tarefas de auto e heteroavaliação</p> | <p>Listas de verificação</p> <p>Escalas de classificação</p> <p>Rubricas</p> | |
| Raciocínio Matemático Resolução de problemas Pensamento Computacional Conexões Matemáticas | 30% | <ul style="list-style-type: none"> Reconhece ou identifica padrões e regularidades no processo de resolução de problemas. Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução. Reconhece e aplica procedimentos passo a passo para solucionar um problema. Resolve problemas que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de contextos diversos. Revela capacidades de resolução de exercícios e problemas. Formula hipóteses a partir de uma situação dada em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). Interpreta e critica resultados no contexto da situação. Raciocina e argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos dos outros. Trabalha individualmente/pares/grupo com empenho, expressando as suas necessidades e procurando apoio para atingir as metas definidas. Trabalha em equipa com respeito e responsabilidade de modo que o grupo atinja as metas e supere os desafios dentro e fora da sala de aula. | <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> | | | | <p>Orais: Apresentações, Exposições, Debates e Questionários Trabalhos de grupo / pares / individuais</p> |
| Comunicação e Representações Matemáticas | 20% | <ul style="list-style-type: none"> Comunica com clareza, utilizando linguagem matemática (oralmente e por escrito). Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos oralmente e por escrito, em trabalhos individuais, pares ou grupo. Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, analisar e mobilizar informação. Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes de informação. Argumenta e defende de forma sustentada, as suas opiniões utilizando vocabulário/conceitos matemáticos. Demonstra capacidade de exprimir ideias e conceitos de forma perceptível e utilizando um discurso fluente. Coopera e respeita a opinião dos outros em situações de aprendizagem/comunicação. | | | | | |