

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA

1.º Ciclo – 3.º ano

Domínio	NÍVEIS DE DESEMPENHO/STANDARDS			
	MUITO BOM Demonstra grande facilidade em:	BOM Demonstra facilidade em:	SUFICIENTE Demonstra alguma facilidade em:	INSUFICIENTE Demonstra grandes dificuldades em:
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO			
Capacidades Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> reconhecer e aplicar as etapas do processo (interpretar o problema, selecionar e executar uma estratégia, e avaliar o resultado) na resolução de problemas; justificar corretamente a plausibilidade dos resultados; desenvolver procedimentos na resolução de um problema com recursos tecnológicos; comunicar e expressar o seu pensamento sobre ideias e processos matemáticos; questionar e discutir as ideias de forma fundamentada; usar representações múltiplas para demonstrar compreensão dos processos matemáticos; interpretar matematicamente situações do mundo real e compreender a sua importância. 			
Números	<ul style="list-style-type: none"> ler, representar, comparar, ordenar, compor e decompor números naturais, pelo menos, até 10 000, em contextos variados; arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima; reconhecer os numerais ordinais até ao 100.º; reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números; compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000; compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9 e 7) e a sua relação com a divisão; reconhecer a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente, em contexto de resolução de problemas; representar uma fração de diversas formas; comparar e ordenar frações com o mesmo denominador; reconhecer a equivalência entre diferentes frações; compreender e usar, com fluência, estratégias de cálculo mental diversificadas, com representações múltiplas; Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas ao contexto; interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido combinatório; interpreta e modela situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão na resolução de problemas; compreender e usa o algoritmo da adição e da subtração com números naturais até quatro algarismos relacionando-os com processos de cálculo mental formal. 			
Álgebra	<ul style="list-style-type: none"> descrever a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando-a; identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento; estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo; formular conjecturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números; reconhecer expressões numéricas equivalentes e completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação; comparar expressões numéricas e explicar as suas ideias; investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas; 			

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

	<ul style="list-style-type: none"> • estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. • interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas. • reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição.
<p>Geometria e medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas; • ler e utilizar mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade; • descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingue-os; • formular e testar conjecturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares; • reconhecer o conceito de ângulo e identificar ângulos (retos, rasos, agudos, obtusos, giros); • conceber a imagem de uma figura plana simples por reflexão e por rotação; • medir comprimentos usando as unidades de medidas convencionais (Km e mm); • estimar a medida de um comprimento e explicar o seu raciocínio; • identificar figuras equivalentes; • estimar a medida de área de uma figura plana por enquadramento e explicar as razões da sua estimativa; • comparar e ordenar objetos segundo a massa, em contextos diversos; • medir a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais (Kg e g) e relacioná-las; • estimar a medida da massa de objetos e explicar as razões da sua estimativa; • ler, escrever e relacionar as horas, minutos e segundos em relógios analógicos e digitais; • medir o tempo utilizando diferentes instrumentos; • estimar o tempo de duração de acontecimentos e explicar as razões da sua estimativa; • elaborar e analisar listas de compras, incluindo a estimativa dos custos e reconhecer a importância do dinheiro para a aquisição de bens; • comparar diferentes formas de poupar e reconhecer a importância da poupança; • resolver problemas que envolvam o comprimento, a área, a massa, o dinheiro e o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.
<p>Dados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formular questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta; • definir e recolher dados para um determinado estudo, recorrendo a diversas fontes; • usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados; • representar dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas e de outras representações, justificando a sua escolha; • analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística; • identificar a(s) moda(s), o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos; • ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes; • retirar conclusões, fundamentar e colocar novas questões; • decidir a quem divulgar um estudo realizado; • elaborar um infográfico que apoie a apresentação de um estudo realizado, comunicando de forma fluente; • exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios, usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”; • usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas.

Áreas de competências: A- Linguagens e textos | B- Informação e comunicação | C- Raciocínio e resolução de problemas | D- Pensamento crítico e pensamento criativo | E- Relacionamento interpessoal | F- Autonomia e desenvolvimento pessoal | G- Bem-estar e saúde | H - Sensibilidade estética e artística | I- Saber técnico e tecnologias | J- Consciência e domínio do corpo