

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA

1.ºCiclo– 2.ºano

Domínio	NÍVEIS DE DESEMPENHO/STANDARDS			
	MUITOBOM Demonstra grande facilidade em:	BOM Demonstra facilidade em:	SUFICIENTE Demonstra alguma facilidade em:	INSUFICIENTE Demonstra grandes dificuldades em:
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO			
Capacidades Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • reconhecer e aplicar as etapas do processo (interpretar o problema, selecionar e executar uma estratégia, e avaliar o resultado) na resolução de problemas; • justificar corretamente a plausibilidade dos resultados; • desenvolver procedimentos na resolução de um problema com recursos tecnológicos; • comunicar e expressar o seu pensamento sobre ideias e processos matemáticos; • questionar e discutir as ideias de forma fundamentada; • usar representações múltiplas para demonstrar compreensão dos processos matemáticos; • interpretar matematicamente situações do mundo real e compreender a sua importância. 			
Números	<ul style="list-style-type: none"> • ler, representar, comparar, ordenar, compor e decompor números naturais, pelo menos, até 1 000, em contextos variados; • arredondar números naturais à dezena ou centena mais próxima; • reconhecer os numerais ordinais até ao 20.º; • reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números; • usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números; • compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 3, 4, 5 e 10) e a sua relação com a divisão; • reconhecer a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente; • representar uma fração de diversas formas; • reconhecer que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade; • comparar e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas; • compreender e usar, com fluência, estratégias de cálculo mental diversificadas; • representar estratégias de cálculo mental usadas recorrendo a representações múltiplas; • produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas ao contexto; • interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolver problemas associados; • interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolver problemas associados; 			

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

<p>Álgebra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • descrever a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando-a; • identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, continuando-as; • continuar uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas; • conhecer as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjecturas; • criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional. • Reconhecer expressões numéricas equivalentes e completar igualdades aritméticas, envolvendo a adição e subtração; • Comparar expressões numéricas e explicar as suas ideias; • reconhecer a associatividade da adição; • reconhecer a comutatividade da multiplicação; • reconhecer o um como elemento neutro da multiplicação; • reconhecer o zero como elemento absorvente da multiplicação;
<p>Geometria e Medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • criar, representar e comparar itinerários; • desenhar vistas de sólidos simples; • reconhecer vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias; • ler e utilizar mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade; • descrever características dos sólidos comuns; • distinguir poliedros de outros sólidos; • classificar figuras planas, com base nas suas características, apresentando e explicando as suas ideias; • reconhecer polígonos e relacionar a sua designação com o respetivo número de lados; • reconhecer ângulos retos em polígonos; • compreender a hierarquia quadrado, retângulo; • justificar, com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, apresentando e explicando ideias e raciocínios; • reconhecer o metro e centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições; • reconhecer o perímetro de uma figura plana; • estimar a medida de um comprimento, usando unidades de medida convencionais e explicar o seu raciocínio; • interpretar e modelar situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais e resolver problemas; • compreender o que é a área de uma figura plana; • medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas; • estimar a medida da área de uma figura plana por enquadramento e explicar as razões da sua estimativa; • interpretar e modelar situações que envolvam a área e resolver problemas associados; • relacionar hora, dia, mês e ano; • conhecer as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor e relacioná-las; • relacionar o euro com o cêntimo; • fazer estimativas de quantias de dinheiro por arredondamento; • resolver problemas que envolvam o dinheiro;

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

Dados

- formular questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta;
- definir e recolher dados para um determinado estudo, recorrendo a diversas fontes;
- usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados;
- usar diagramas de Carrol para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas;
- representar, através de pictogramas e gráficos de barras, os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda;
- analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística;
- reconhecer a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados quantitativos discretos;
- ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes;
- retirar conclusões, fundamentar e colocar novas questões;
- decidir quem divulgar um estudo realizado;
- elaborar um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, comunicando de forma rigorosa e fluente;

Áreas de competências: A- Linguagens e textos | B- Informação e comunicação | C- Raciocínio e resolução de problemas | D- Pensamento crítico e pensamento criativo | E – Relacionamento interpessoal | F- Autonomia e desenvolvimento pessoal | G- Bem-estar e saúde | H – Sensibilidade estética e artística | I- Saber técnico e tecnologias | J- Consciência e domínio do corpo