

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA

1.º Ciclo – 1.º ano

Domínio	NÍVEIS DE DESEMPENHO/STANDARDS			
	MUITO BOM Demonstra grande facilidade em:	BOM Demonstra facilidade em:	SUFICIENTE Demonstra alguma facilidade em:	INSUFICIENTE Demonstra grandes dificuldades em:
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO			
Capacidades Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • reconhecer e aplicar as etapas do processo (interpretar o problema, selecionar e executar uma estratégia, e avaliar o resultado) na resolução de problemas; • justificar corretamente a plausibilidade dos resultados; • desenvolver procedimentos na resolução de um problema com recursos tecnológicos; • comunicar e expressar o seu pensamento sobre ideias e processos matemáticos; • questionar e discutir as ideias de forma fundamentada; • usar representações múltiplas para demonstrar compreensão dos processos matemáticos; • interpretar matematicamente situações do mundo real e compreender a sua importância. 			
Números	<ul style="list-style-type: none"> • ler, representar e ordenar números até 100; • Identificar e usar o valor posicional de um algarismo; • Realizar contagens usando modelos estruturados; • Reconhecer os números ordinais até ao 10.º em contextos diversos; • identificar números pares e ímpares; • compor e decompor números naturais até 100; • reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos; • representar estratégias de cálculo mental, através de várias de representações; • realizar estimativas através do cálculo mental, adequadas ao contexto; • interpretar e modelar situações com a adição e subtração; • relacionar a adição e a subtração em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas. 			

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

<p>Álgebra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identificar e descrever regularidades em sequências variadas; • interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição; • Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. • identificar igualdades aritméticas envolvendo a adição; • verificar a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias; • interpretar situações que envolvam regularidades numéricas; • reconhecer a comutatividade da adição.
<p>Geometria e medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • descrever a posição de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio; • identificar, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns; • identificar superfícies planas e superfície curvas em objetos comuns; • reconhecer figuras planas, em sólidos diversos; • construir, representar e comparar figuras planas compostas; • comparar e ordenar objetos de acordo com o seu comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais adequadas; • estimar a medida de um comprimento e explicar as razões da sua estimativa; • resolver problemas que envolvam comprimentos; • reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos; • ler o calendário.
<p>Dados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formular questões estatísticas sobre uma característica qualitativa; • identificar dados e escolher um método para a recolha de respostas, usando diversos recursos; • representar conjuntos de dados através de pictogramas e de gráficos e pontos; • analisar a distribuição de dados, em retirar conclusões, fundamentá-las e em colocar novas questões; • apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, comunicando de forma fluente.

Áreas de competências: A- Linguagens e textos | B -Informação e comunicação | C- Raciocínio e resolução de problemas | D- Pensamento crítico e pensamento criativo | E- Relacionamento interpessoal | F- Autonomia e desenvolvimento pessoal | G- Bem-estar e saúde | H - Sensibilidade estética e artística | I- Saber técnico e tecnologias | J- Consciência e domínio do corpo