

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Matemática

1.º Ciclo - 1ºano

Domínio	Fator de ponderação (%)	Aprendizagens específicas (em consonância com as AE e articuladas com o Perfil dos alunos)	Descritores do PASEO	Processos de recolha de informação/avaliação
NÚMEROS E OPERAÇÕES	40%	<p>Números naturais (10 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> Lê e representa números no sistema de numeração decimal até 1000 e identifica o valor posicional de um algarismo; Identifica e dá exemplos de números pares e ímpares. <p>Adição e subtração / Multiplicação e divisão (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhece e memoriza factos básicos das operações e calcula com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações; reconhece e utiliza diferentes representações para o mesmo número e relaciona-as; Compara e ordena números; realiza estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto; <p>Números racionais não negativos (5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhece frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dá exemplos; <p>Resolução de problemas (5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados; <p>Raciocínio matemático (5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, raciocínios, procedimentos e conclusões; <p>Comunicação matemática (5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolve interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento de outras áreas; Desenvolve confiança nas suas capacidades no raciocínio matemático, na análise do seu trabalho e regularização da sua aprendizagem, assim como no desenvolvimento da persistência e autonomia. 	<p><i>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</i></p> <p><i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral Questionário oral Intervenção oral Registo dos trabalhos individuais/ a pares/de grupo Grelhas de observação Fichas formativas /testes Teste em duas fases Questão-aula Autoavaliação/ heteroavaliação
GEOMETRIA E MEDIDA	35%	<p>Localização e orientação no espaço (5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos; <p>Figuras geométricas (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças e identifica polígonos e círculos nesses sólidos; Descreve figuras planas, identificando as suas propriedades, representando-as; 	<p><i>Questionador (A, F, G, I, J)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral Questionário oral Intervenção oral Grelhas de observação Registos dos trabalhos individuais/ a pares/de grupo Fichas formativas /testes

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

		<ul style="list-style-type: none"> • Compõe e decompõe figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm e que se alteram; <p>Medida: Comprimento /área; capacidade/massa/dinheiro/tempo (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara e ordena objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área) identificando e utilizando unidades de medida não convencionais; • Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas, e usá-las em contextos diversos; • Reconhece e relaciona entre si, intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano); <p>Resolução de problemas (5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida, em contextos matemáticos e não matemáticos; <p>Raciocínio matemático (5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento de outras áreas; • Desenvolve confiança nas suas capacidades no raciocínio matemático, na análise do seu trabalho e regularização da sua aprendizagem, assim como no desenvolvimento da persistência e autonomia. <p>Comunicação matemática (5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, raciocínios, procedimentos e conclusões; 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teste de duas fases • Produtos com base em desenhos, imagens • Questão-aula • Autoavaliação/ heteroavaliação
<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p>	<p>25%</p>	<p>Representação e interpretação de dados (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolhe, organiza e apresenta dados quantitativos e quantitativos discretos, utilizando diferentes representações e interpreta a informação representada; <p>Resolução de problemas (5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados, em contextos familiares variados; <p>Raciocínio matemático (5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprime, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões; • Desenvolve interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento de outras áreas; <p>Comunicação matemática (5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve confiança nas suas capacidades no raciocínio matemático, na análise do seu trabalho e regularização da sua aprendizagem, assim como no desenvolvimento da persistência e autonomia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral • Questionário oral • Intervenção oral • Grelhas de observação • Registos dos trabalhos individuais/ a pares/de grupo • Trabalhos de pesquisa • Produtos com base em desenhos, textos • Fichas formativas/testes • Teste em duas fases • Autoavaliação/ heteroavaliação

Áreas de competências:A-Linguagens e textos | B-Informação e comunicação | C-Raciocínio e resolução de problemas | D- Pensamento crítico e pensamento criativo | E-Relacionamento interpessoal | F- Autonomia e desenvolvimento pessoal | G- Bem-estar e saúde | H - Sensibilidade estética e artística | I- Saber técnico e tecnologias | J-Consciência e domínio do corpo