

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Matemática

1.º Ciclo - 1ºano

Domínio	Fator de ponderação (%)	Aprendizagens específicas (em consonância com as AE e articuladas com o Perfil dos alunos)	Descritores do PASEO	Processos de recolha de informação/avaliação
NÚMEROS E OPERAÇÕES	40%	<p>Números naturais (10 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> Lê e representa números até 100 e identifica o valor posicional de um algarismo; Efetua contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis; <p>Adição e subtração (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhece e memoriza factos básicos das operações e calcula com os números inteiros; Reconhece e utiliza diferentes representações para o mesmo número e relaciona-as; Compara e ordena números, realiza estimativas plausíveis de quantidades de somas e diferenças; Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas; <p>Resolução de problemas (5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos; <p>Raciocínio matemático (5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, raciocínios, procedimentos e conclusões; <p>Comunicação matemática (5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolve interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento de outras áreas; Desenvolve confiança nas suas capacidades no raciocínio matemático, na análise do seu trabalho e regularização da sua aprendizagem, assim como no desenvolvimento da persistência e autonomia; 	<p><i>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</i></p> <p><i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral Questionário oral Intervenção oral Grelhas de observação Registos dos trabalhos individuais/ a pares/de grupo Fichas formativas/testes Teste em duas fases Questão-aula Autoavaliação/ Heteroavaliação
GEOMETRIA E MEDIDA	35%	<p>Localização e orientação no espaço (5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos; <p>Figuras geométricas (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças e identifica polígonos e círculos nesses sólidos; Descreve figuras planas, identificando as suas propriedades; Compõe e decompõe figuras planas, a partir de figuras dadas; <p>Medida: Comprimento /Dinheiro/ Tempo (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Compara e ordena objetos de acordo com a grandeza comprimento, identificando e utilizando unidades de medida não convencionais; 	<p><i>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Questionador (A, F, G, I, J)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral Questionário oral Intervenção oral Grelhas de observação Trabalhos de pesquisa Registo dos trabalhos individuais/ a pares/de grupo Produtos com base em desenhos/ imagens

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas, e usá-las em contextos diversos; • Reconhece e relaciona entre si, intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano); <p>Resolução de problemas (5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida, em contextos matemáticos e não matemáticos; <p>Raciocínio matemático (5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, raciocínios, procedimentos e conclusões; <p>Comunicação matemática (5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento de outras áreas; • Desenvolve confiança nas suas capacidades no raciocínio matemático, na análise do seu trabalho e regularização da sua aprendizagem, assim como no desenvolvimento da persistência e autonomia. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G),</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas formativas/testes • Teste em duas fases • Autoavaliação / heteroavaliação
<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p>	<p>25%</p>	<p>Representação e interpretação de dados (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolhe, organiza e apresenta dados quantitativos e qualitativos discretos, utilizando diferentes representações e interpreta a informação representada; <p>Resolução de problemas (5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados, em contextos familiares variados; <p>Raciocínio matemático (5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprime, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões; Desenvolve interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento de outras áreas; <p>Comunicação matemática (5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve confiança nas suas capacidades no raciocínio matemático, na análise do seu trabalho e regularização da sua aprendizagem, assim como no desenvolvimento da persistência e autonomia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral • Questionário oral • Intervenção oral • Grelhas de observação • Registos dos trabalhos individuais/ a pares/de grupo • Trabalhos de pesquisa • Produtos com base em desenhos, textos • Fichas formativas/testes • Teste em duas fases • Autoavaliação / heteroavaliação

Áreas de competências:A-Linguagens e textos | B- Informação e comunicação | C-Raciocínio e resolução de problemas | D- Pensamento crítico e pensamento criativo | E-Relacionamento interpessoal | F- Autonomia e desenvolvimento pessoal | G- Bem-estar e saúde | H - Sensibilidade estética e artística | I- Saber técnico e tecnologias | J-Consciência e domínio do corpo