

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Oferta Complementar

1.º Ciclo

Domínio	Fator de ponderação (%)	Aprendizagens específicas (em consonância com as AE e articuladas com o Perfil dos alunos)	Descritores do PASEO	Processos de recolha de informação/avaliação
Desenvolvimento Sustentável	25%	<ul style="list-style-type: none"> Compreende o conceito de desenvolvimento sustentável. Identifica situações de bem-estar pessoal e coletivo. Percebe a relação entre bem-estar pessoal e bem-estar coletivo. Associa a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. Manifesta respeito pela natureza e pela liberdade das pessoas. Adota comportamentos que visam a preservação dos recursos naturais no presente tendo em vista as gerações futuras. 	<p><i>Conhecedor dos outros e de si mesmo (E, F, I, J)</i></p> <p><i>Conhecedor/sabedor / culto/ informado (A, B, G, I, J)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral Intervenção oral Grelhas de observação e registo Trabalhos escritos, imagens: individuais/ a pares /de grupo Autoavaliação/heteroavaliação
Produção e consumo sustentáveis	25%	<ul style="list-style-type: none"> Conhece o ciclo de vida de um produto. Conhece formas de valorização dos resíduos. Adota práticas de frugalidade no quotidiano. Reconhece práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. Adota comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos. Identifica alguns símbolos contidos nos rótulos de diferentes produtos. 	<p><i>Questionador/ Respeitador da diferença (A,B,E,F,H, G,I,J)</i></p> <p><i>Comunicador/ Participativo/ Colaborador/ Criativo (A,B,C,D,E,F,H,I)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral Intervenção oral Trabalhos escritos, imagens: individuais / a pares /de grupo Trabalho prático Autoavaliação/heteroavaliação
Água	25%	<ul style="list-style-type: none"> Adota comportamentos no dia a dia que contribuam para a preservação da água enquanto recurso e para a redução do seu consumo (poupar água, modificar hábitos de consumo...). Participa em ações na escola e na comunidade que incentivem práticas de gestão responsável da água. Reconhece a importância do recurso água para as atividades humanas. 	<p><i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação direta/registos Trabalho prático
Cidadania Global	25%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica vários tipos de atores na promoção do bem-estar, aos níveis local nacional e mundial. Compreende que as pessoas desempenham diferentes funções na promoção do bem-estar. Assume a sua quota-parte de responsabilidade na promoção do bem-estar da escola e da família. Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. 	<p><i>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Autoavaliador Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Diálogos Trabalhos de pesquisa Grelhas de observação direta/registos Trabalhos escritos e com imagens (individuais / a pares/de grupo) Autoavaliação/heteroavaliação