



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TONDELA TOMAZ RIBEIRO

# *Boletim Informativo nº6*

**Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas  
de Tondela Tomaz Ribeiro**

## *UMA ESCOLA DE TODOS E PARA TODOS*



(maio de 2022)

A Equipa de Autoavaliação, no presente ano letivo continua a dar a conhecer a toda a comunidade educativa a sua atividade.

Os boletins informativos pretendem-se constituir como mais uma estratégia de disseminação de informação e de apropriação de conhecimento que permita (re)pensar a ação pedagógica e organizacional do AE Tomaz Ribeiro.

O Boletim Informativo n.º 6 pretende dar a conhecer a toda a comunidade educativa o grau de satisfação e impacto da implementação da **sessão online de formação sobre a PORDATA – Base de Dados do Portugal Contemporâneo**. Foi ministrada pela Fundação Francisco Manuel dos Santos (FFMS) e destinada aos alunos do 11.º D, E e F.

A PORDATA é um serviço público de informação estatística, contendo milhares de estatísticas e indicadores, não só de Portugal, mas também da Europa que podem ser explorados/utilizados pelos alunos como ferramenta pedagógica e fonte de informação para o desenvolvimento do currículo e PASEO.

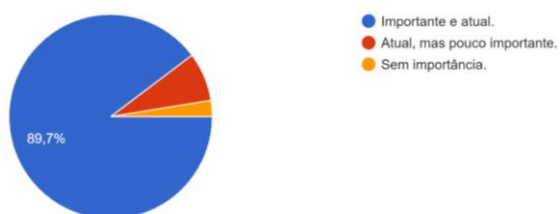
Esta atividade foi organizada pela Biblioteca Escolar, em articulação curricular com as disciplinas de Geografia, Economia e História.

## Avaliação do grau de satisfação e impacto da sessão “Exploração da plataforma PORDATA”

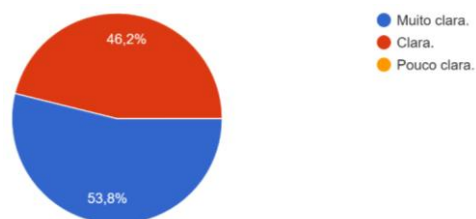
Encenação: "Quanto tempo somos" pela Companhia Estórias com Asas		
Público-alvo: alunos do 11º ano, turmas D, E e F		
N.º total de alunos 65 / N.º de alunos presentes = 58	N.º total de respostas 39	% de respostas = 67,2 %

### Apresentação de dados

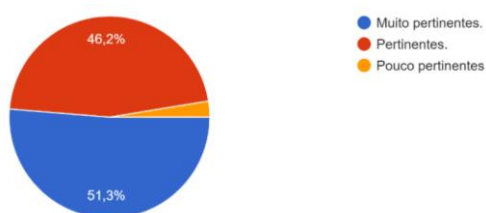
1. Importância e atualidade do tema.



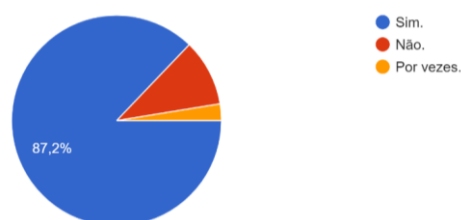
2. Clareza da apresentação.



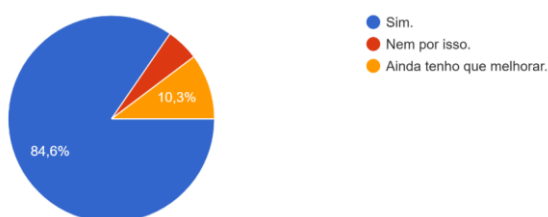
3. Pertinência dos materiais utilizados.



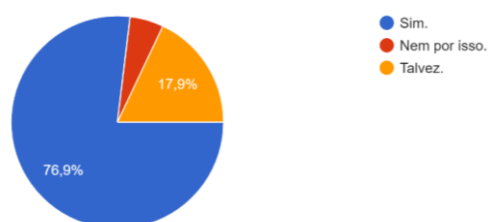
4. Tiveste possibilidade de tirar dúvidas?



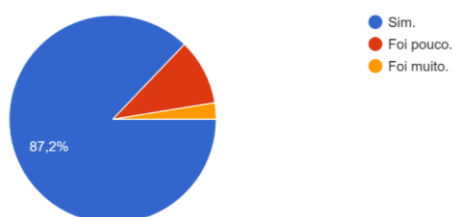
5. Sentes-te mais informado sobre o assunto?



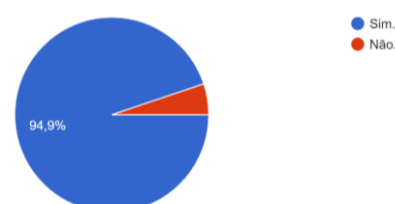
6. As competências adquiridas são úteis para a tua aprendizagem escolar?



7. O tempo de duração foi suficiente?



8. Na tua opinião a escola deve continuar a promover este tipo de atividades?



### **Algumas considerações:**

1. Os alunos consideram que o conhecimento e exploração da plataforma PORDATA foi importante e será um recurso/ferramenta a utilizar em atividades/tarefas futuras.
2. Conseguiram tirar dúvidas e perceber a importância desta plataforma em termos escolares.
3. Os alunos e professores participantes apropriaram-se das principais funcionalidades da plataforma como ferramenta de exploração e de acesso à informação estatística.
4. O número de respondentes foi significativo mas pode ser melhorado significativamente neste caso (três turmas e do 11.º ano).
5. Outros comentários dos alunos (4 respostas):
  - Devemos ter mais formações sobre outros temas
  - Ajudou-me a obter mais informação sobre diversos assuntos, e ajudou-me também a ter mais maneiras de fazer trabalhos escolares e torná-los mais dinâmicos
  - Foi bom. Gostei imenso.
  - Muito informativo.

### **É nosso entender que:**

6. Estas atividades de articulação entre os parceiros internos (neste caso BE) e professores deve ser uma prática a desenvolver com sustentabilidade e indutora de mais e melhores aprendizagens a desenvolver nos alunos.
7. A utilização desta plataforma poder-se-á constituir como mais um recurso pedagógico ao serviço do conhecimento e do desenvolvimento de competências de pesquisa e seleção de informação, poder crítico e interpretativo de situações problema e/ou “estudos de caso”.
8. Recomendar a utilização e capacitação da mesma em meio escolar, principalmente através de propostas de tarefas de exploração e apropriação do conhecimento disciplinar (Geografia, Economia e História, entre outras).
9. Considera-se que este tipo de iniciativas, recorrendo a outras formas de dados e tratamento de informação devem ser reforçadas no AE, uma vez que promovem outro tipo de abordagens na exploração de conteúdos curriculares e exploração de temáticas de natureza transdisciplinar.
10. Este tipo de atividades contribuem para a recuperação das aprendizagens e propósitos formativos inscrito no Plano de recuperação do AE.

A equipa restrita de autoavaliação do AE