



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TONDELA TOMAZ RIBEIRO

Boletim Informativo nº2

**Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas
de Tondela Tomaz Ribeiro**

UMA ESCOLA DE TODOS E PARA TODOS

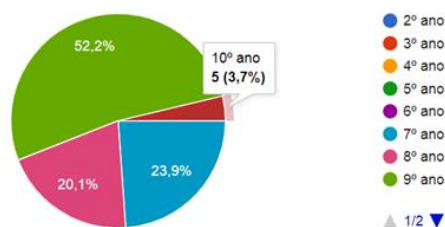


(janeiro de 2022)

O Boletim Informativo n.º 2 surge no âmbito do projeto interdisciplinar dos 7.º D e E que pretende trabalhar ao longo do ano o tema “Terra, casa comum”. Esta proposta de trabalho surgiu no âmbito do desenvolvimento do tema de CD com o mesmo nome. Uma das atividades planificada e implementada pretendia sensibilizar e alertar a comunidade educativa para a necessidade de se utilizar de forma racional e preventiva os recursos energéticos, intituladas “5 minutos pela Terra.” Decorreu no passado dia 14 de dezembro de 2021, entre as 16:30 e as 16:35, e tinha como desafio serem desligadas todas as luzes e aparelhos eletrónicos durante esses 5 minutos. Toda a comunidade educativa foi convidada a participar através de uma nota informativa/convite divulgada pelo Diretor. Pretendia-se que, após esse momento, se seguisse uma reflexão em forma de debate, jogo ou outra atividade que alertasse para/abordasse os problemas ambientais e o seu impacto na vida humana. Foram elaborados questionários para recolher o grau de satisfação dos participantes. Apresentam-se, de seguida, os resultados.

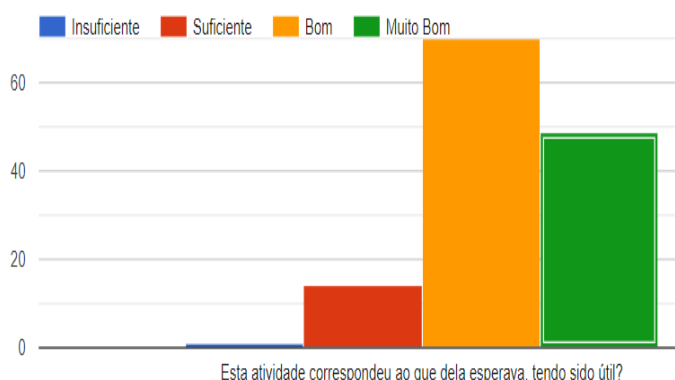
Resultados dos questionários aplicados aos alunos (do 2.º ano ao 12.º ano), tendo-se registado 134 respostas, distribuídas pelos seguintes anos de escolaridade: 9.º ano (70 alunos), 8.º ano (27 alunos), 7.º ano (32 alunos) e 5 alunos do 10.º ano, conforme se apresenta no gráfico 1.

Gráfico 1: Distribuição dos respondentes por ano de escolaridade



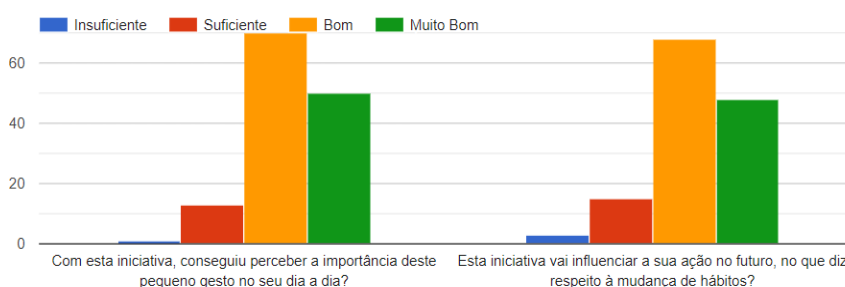
No referente às expectativas, 119 alunos consideram que a atividade foi útil e classificam-na globalmente de Bom (70 alunos) e de Muito Bom (49 alunos), conforme se apresenta no gráfico 2.

Gráfico 2: Expectativas e utilidade da atividade



Todos os alunos consideram que a escola deve continuar a promover atividades desta natureza. A grande maioria dos alunos considera que esta atividade permitiu perceber o impacto destes pequenos gestos no seu dia-a-dia, bem como influenciar os seus hábitos no futuro, conforme se apresenta no gráfico 3.

Gráfico 3: Importância e impacto da atividade



Resultados dos questionários aplicados aos docentes e não docentes. Foram recolhidas 17 respostas sendo os respondentes 14 docentes e 3 não docentes. Quatro docentes avaliaram a atividade desenvolvida no 7.º ano, um no 8.º ano, quatro no 9.º ano e três noutros anos de escolaridade. Os restantes cinco respondentes participaram com “outra situação”, pois desenvolveram a atividade sem alunos. Estes dados são apresentados respetivamente nos gráficos 1 e 2.

Gráfico 1: Distribuição dos respondentes

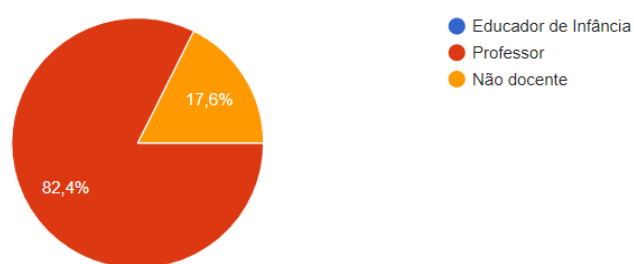
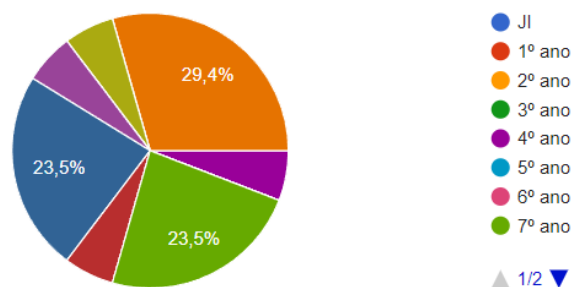
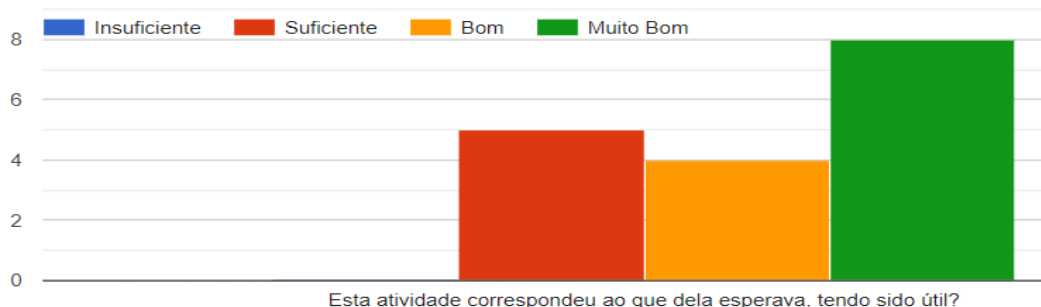


Gráfico 2: Distribuição dos respondentes por ano de escolaridade



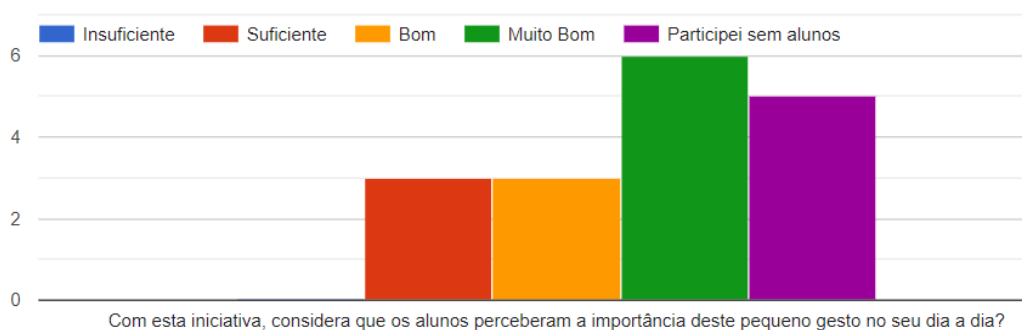
Quando questionados sobre a utilidade e expectativas relativamente à atividade, 8 respondentes classificam-na de Muito Bom, 4 de Bom e 5 de Suficiente. Os dados são apresentados no gráfico 3.

Gráfico 3: Expetativas e utilidade da atividade



Os respondentes consideram que a atividade foi pertinente e que esta e outras iniciativas deveriam ser desenvolvidas com alguma prioridade e extensíveis a familiares dos alunos, docentes e não-docentes. Quando questionados se: “os alunos perceberam a importância deste pequeno gesto no seu dia a dia?” obtiveram-se os resultados apresentados no gráfico 4.

Gráfico 4: Perceção dos alunos sobre a importância destas atividades



Considerações/reflexões da equipa restrita de autoavaliação:

1. Trata-se de uma atividade pertinente e de pendor formativo;
2. Sugere-se que existam, ao longo do ano, atividades pedagógicas desta natureza envolvendo a comunidade educativa e propiciando a capacitação de comportamentos e/ou hábitos de cidadania ativa;
3. No entanto, deverá ser repensada a forma de comunicação e de envolvimento da comunidade educativa, uma vez que a mesma ainda não está muito recetiva a este tipo de dinâmicas pedagógicas;
4. Recomenda-se que este tipo de atividades e dinâmicas pedagógicas sejam aplicadas/extensíveis ao ensino secundário, nomeadamente rentabilizando a área de Cidadania e Desenvolvimento e o poder comunicacional e literacia dos alunos de outra faixa etária.

A Equipa Restrita de Autoavaliação